



### **Profession, teori och metod** **Profession, Theory and Method**

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 62PT01

**Version:** 9.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom vård 2019-04-03

**Gäller från:** HT 2019

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Sexuell och reproduktiv hälsa (A1N)

**Utbildningsområde:** Medicin

**Ämnesgrupp:** Medicin

**Förkunskapskrav:**

- Kandidatexamen inom vårdvetenskap/ Sjuksköterskeexamen om 180 hp inklusive eller kompletterad med ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 hp
- Giltig legitimation som sjuksköterska utfärdad av Socialstyrelsen

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

#### **Innehåll**

Kursen innehåller två områden, introduktion till barnmorskans profession samt vetenskaplig teori och metod. I kursens första del introduceras barnmorskeprofessionens historia, etiska principer, värdegrund, teoretiska utgångspunkter för vårdande och hållbar utveckling i relation till barnmorskans profession. Dessutom introduceras för barnmorskeprofessionen centrala lagar, författningar och styrdokument. I kursens andra del behandlas vetenskapsteoretiska och metodologiska utgångspunkter för forskning inom sexuell och reproduktiv hälsa. Forskningsprocessens olika delar fokuseras, där det ingår informationssökning, formulering av forskningsdesign, datainsamling och dataanalys, forskningsetik, kriterier för att värdera forskning och evidensbegrepp.

#### **Mål**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

##### *1. Kunskap och förståelse*

1.1 beskriva och reflektera över innehåll i kunskapsområdet sexuell och reproduktiv hälsa relaterat till barnmorskeprofessionen,

1.2 beskriva och analysera barnmorskeprofessionens historik, etiska principer, värdegrund, teoretiska utgångspunkter för vårdande samt kompetenskrav,

1.3 beskriva barnmorskeprofessionens betydelse för att främja hållbar utveckling (social, ekologisk och/eller ekonomisk hållbarhet),

1.4 beskriva och förklara den vetenskapsteoretiska grunden för forskningsmetoder med kvalitativ och kvantitativ ansats samt dess användbarhet inom barnmorskeprofessionens olika verksamhetsområden.

##### *2. Färdighet och förmåga*

2.1 systematiskt söka, kritiskt granska och tolka forskning inom barnmorskeprofessionens olika verksamhetsområden,

2.2 självständigt förbereda frågeställningar och genomföra datainsamling av relevans för sexuell och reproduktiv hälsa, barnmorskeprofessionen och barnmorskans vårdande samt,

2.3 formulera en forskningsdesign (bakgrund, problemformulering, syfte och metod) inom sexuell och reproduktiv hälsa och relatera forskningens betydelse för hållbar utveckling,

2.4 argumentera för olika forskningsetiska ställningstaganden som rör hela forskningsprocessen,  
2.5 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

### 3. *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

3.1 kritiskt reflektera över kvalitetskriterier och evidens avseende forskning inom området sexuell och reproduktiv hälsa,

3.2 reflektera över egna värderingar relaterat till sexuell och reproduktiva hälsa, barnmorskeprofessionen och barnmorskans vårdande,

3.3 kritiskt reflektera över vilken betydelse barnmorskeprofessionen och forskning inom sexuell och reproduktiv hälsa reproduktiv hälsa kan ha för att främja hållbar utveckling (social, ekologisk och/eller ekonomisk hållbarhet).

## **Undervisningsformer**

Undervisningen sker genom flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter genomförs i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkänedom.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### *Seminarium 1*

Lärandemål 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3

Högskolepoäng 0,5

Betyg: Underkänd eller Godkänd

### *Seminarium 2*

Lärandemål 2.1, 3.1, 3.3

Högskolepoäng 0,5

Betyg: Underkänd eller Godkänd

### *Skriftlig inlämningsuppgift inkl. seminarium 1*

Lärandemål 1.4, 2.5

Högskolepoäng 1,5

Betyg: Underkänd eller Godkänd

### *Skriftlig inlämningsuppgift inkl. seminarium 2*

Lärandemål 1.4, 2.5

Högskolepoäng 1,5

Betyg: Underkänd eller Godkänd

### *Individuell skriftlig inlämningsuppgift 3*

Lärandemål 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3

Högskolepoäng 3,5

Betyg: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

För betyget Godkänt på hel kurs krävs minst Godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl godkänt krävs dessutom Väl godkänt på Individuell skriftlig inlämningsuppgift 3.

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade ”uppsamlingstentamen” erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om

examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Arman, M., Dahlberg, K. & Ekeberg, M. (red.) (2015). *Teoretiska grunder för vårdande*. Stockholm: Liber. 200 s.

Berg, M., Bondas, T., Störe Brinchmann, B., Lundgren, I. & Olafsdottir, O-A. (2009). Evidence-based care and childbearing - a critical approach. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 3(4), ss. 239-247.

Berg, M. & Lundgren, I. (red.) (2010). *Att stödja och stärka. Vårdande vid barnafödande*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Borg, E. & Westerlund, J. (2012). *Statistik för beteendevetare*. Stockholm: Liber. 500 s.

Bryar, R. & Sinclair, M. (red.) (2011). *Theory for midwifery practice*. (2nd ed.) London: MacMillan Press Ltd. 200 s.

Dahlberg, K., Dahlberg, H., & Nyström, M. (2008). *Reflective Lifeworld Research*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Elo, S. & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), ss. 107 - 115.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (red.) (2017). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. (2:a uppl.) Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Heise Löwgren, C. (red). (senaste upplagan). *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvård*. Stockholm: Liber. 10 s. .

Höjeberg, P. (2011). *Jordemor, barnmorska och barnaföderska. Barnafödandets historia i Sverige*. Stockholm: Carlsson Förlag. 323 s.

International Confederation of Midwives (ICM). *International Code of Ethics for Midwives*. [återfinns elektroniskt]

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. 416 s.

Larsson, Å. & Hilli, Y. (2016). The ethos of caring within midwifery: A history of ideas study. *Nursing Ethics*, ss. 1 - 11.

Lindgren, H., Christensson, K. & Dykes, AK. (red.) (2016). *Reproduktiv hälsa - barnmorskans kompetensområde*. Lund: Studentlitteratur. 100 s.

Polit, D.F. & Beck, C.T. (2016). *Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. (10th ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 500 s.

Sandman, L. & Kjellström, S. (2018). *Etikboken: Etik för vårdande yrken*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Svenska barnmorskeförbundet. (2018). *Kompetensbeskrivning för legitimerad barnmorska*. [återfinns elektroniskt]

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Whittemore, R. & Knafl, K. (2012). The integrative review: updated methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5), ss. 546-553.

Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

### **Övrigt**

Kursen är en obligatorisk kurs i Barnmorskeutbildning, 90 hp.

*Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.