



Studenthandledning i det vårdande och lärande sammanhanget Tutoring in a Caring Context I

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62SH01

Version: 1.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-02-21

Gäller från: HT 2014

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Examen från akademisk utbildning med anknytning till vårdområdet t.ex. sjuksköterska, fysioterapeut/sjukgymnast, arbetsterapeut eller biomedicinsk analytiker.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras kunskapsteori i relation till reflektion och handledning. Olika perspektiv för lärande och kunskap i relation till profession och ämne ingår. Vidare behandlas det reflekterande samtalet och reflektionens roll i handledningen. Handledningsmetoder som följsamt stödjer lärandet prövas och tränas av studenterna i mindre grupper. Handledningens förutsättningar och etik lyfts fram och diskuteras. Dessutom behandlas gällande styrdokument som reglerar högskoleutbildning samt de förordningar som anger kompetenskrav för olika professioner.

Mål

Kursen syftar till att studenten utvecklar kunskaper om handledning av studenter i verksamhetsförlagd utbildning samt fördjupar förmågan att tillämpa handledning i vårdandet.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- analysera och problematisera den kunskapsteoretiska grunden för handledning som lärandestöd,
- beskriva och problematisera olika perspektiv på kunskap och lärande,
- beskriva och analysera olika pedagogiska modeller och redskap i handledning,
- analysera och problematisera miljöns betydelse för reflektion och lärande,
- analysera och problematisera och analysera handledning vid olika kulturella förutsättningar.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- tillämpa samtal som instrument i det vårdande och lärande sammanhanget,
- skapa lärandesituationer och tillämpa olika handledande arbetssätt som gynnar utveckling och växt, baserat på den lärandes aktuella lärandebehov,
- bedöma studentens kunskapsnivå i förhållande till gällande styrdokument och ge konstruktiv återkoppling.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- problematisera och värdera reflektionens och handledningens betydelse för lärandet,
- problematisera och granska vårdvetenskapliga och pedagogiska utgångspunkter för handledningen,
- reflektera över etiska frågor i handledning,
- kritiskt granska den egna hållningen i handledning,
- problematisera metodens roll i handledning och kritiskt granska och värdera handledningsmetoder.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och olika former av tillämpningsövningar. Skriftliga inlämningsuppgifter förekommer.

Examinationsformer och betygsskala

- Individuell examination
- Examination i grupp
- Seminarium

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs webbplats.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens webbplats.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen är fristående men kan även ges som uppdragskurs

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Studenthandledning i det vårdande och lärande sammanhanget (62SH01)

- Alsterdal, L. (red) (2011). *Omtankar praktisk kunskap i äldreomsorg*. Huddinge: Södertörns högskola. 233 s.
- Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa och vårdande i teori och praxis*. Stockholm: Natur & Kultur. 344 s.
- Ekebergh, M. (2009). *Att lära sig vårda med stöd av handledning*. Lund: Studentlitteratur. 213 s.
- Henriksen, J-O. & Vetlesen, A. (2009). *Etik i arbete med människor*. Lund: Studentlitteratur. 275 s.
- Hilli, Y., Salmu, M. & Jonsén, E. (2013). Perspectives on good preceptorship: A matter of ethics. *Nursing Ethics*. DOI 10.1177/0969733013511361
- Hilmarsson, HT. (2012). *Samtalet med känslomässig intelligens*. Lund: Studentlitteratur. 351 s.
- Jonsén, E., Melender, H-L. & Hilli, Y. (2013). Finnish and Swedish nursing students' experiences from their first clinical practice placement – a qualitative study. *Nurse Education Today*, 33, 297-302
- Mogensen, E., Thorell Ekstrand, I. & Löfmark, A. (2010). *Klinisk utbildning i högskolan - perspektiv och utveckling inom verksamhetsförlagd utbildning*. (2:a upplagan). Lund: Studentlitteratur. 157 s.
- Sandvik, A-H., Melender, H-L., Jonsén, E., Jönsson, G., Salmu, M. & Hilli, Y. (2012). Sjuksköterskestudenters erfarenheter av sin första kliniska utbildningsperiod – en nordisk kvantitativ studie. *Vård i Norden*, 105(32), 20-25.
- Stenbock-Hult, B.(2003). *Kritiskt förhållningssätt*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.
- Tveiten, S. (2010). *Yrkesmässig handledning – mer än ord*. Lund: Studentlitteratur. 309 s.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

Utbildningsdokument för berörda utbildningar

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2014-02-12 ANTH/ila

Utbildningsutskottet: 2014-02-21