



Utvärdering inom vård, skola, omsorg och kultur: Teori och praktik Evaluation in Health and Social Care, Education and Culture Activities: Theories and practices

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62UT01

Version: 1.0

Fastställd av: Institutionsstyrelsen 2010-05-27

Gäller från: HT 2010

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Offentlig förvaltning (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Administration och förvaltning

Förkunskapskrav: Kandidatexamen 180 högskolepoäng samt yrkeslivserfarenhet inom vård, skola, omsorg eller kultur

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen byggs upp kring ett antal innehållsliga teman:

- utvärderingens utveckling
- centrala begrepp
- programteori
- utvärderingsansatser och utvärderingsmodeller
- utvärdering och uppföljning
- utvärderingars användning

I verksamheter som vård, skola omsorg och kultur ställs numera ökande krav på utvärdering som en del av verksamhets- och professionsutvecklingen. I denna utveckling kan ”generationer” av utvärderingsstilar och ideal urskiljas, knutna till välfärsamhällets och vetenskapens utveckling. I kursen behandlas och problematiseras vidare ett antal för utvärdering centrala begrepp kopplat till utvärderingsteori. Programteori eller verksamhetslogik är ett centralt begrepp i utvärdering och kan användas av utvärderare för att beskriva och förstå tänkta förlopp och bakomliggande antaganden i en verksamhet. Flera modeller för utvärdering har utvecklats. Utifrån dessa kan olika utvärderingsdesigns och metoder för datainsamling, analys och bedömning konkretiseras. Utvärderingar genomförs för att användas och nyttiggöras. Frågor om kunskapsanvändning blir därmed central. I kursen behandlas särskilt utvärderingars möjligheter att bidra till verksamhets- och professionsutveckling.

Mål

Kursens syfte är att studenten förvärvar fördjupad kunskap och förståelse för utvärderingars betydelse för verksamhets- och professionsutveckling inom rubricerade områden.

Kunskap och förståelse

Efter kursen ska studenten kunna:

- redogöra för utvärderingens utveckling inom aktuella professions- och verksamhetsområden ur ett samhällsperspektiv,
- bedöma och diskutera utvärderingars olika syften,
- analysera och beskriva innebörden av olika teorier och modeller samt centrala begrepp inom områdena uppföljning och utvärdering.

Färdighet och förmåga

Efter kursen ska studenten kunna:

- tillämpa programteori för utveckling av utvärderingsdesigns,

- motivera och argumentera för val av utvärderingsmodell/er i relation till utvärderingens syfte och centrala frågeställningar,
- tillämpa utvärderingar och deras resultat i verksamhets- och professionsutvecklingsarbete.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter kursen ska studenten kunna:

- värdera och argumentera för hur insamlad information/kunskap ligger till grund för bedömning och (ut)värdering gentemot olika typer av kriterier,
- föra ett kritiskt resonemang om utvärdering som samhällsfenomen,
- kunna värdera och argumentera för användning av utvärderingsresultat utifrån relevanta vetenskapliga perspektiv och etiska aspekter.

Undervisningsformer

I kursen ingår en variation av olika undervisningsformer; seminarier, gruppdiskussioner, och olika former av föreläsningar som kopplar till kursens teman. Lärplattformen PingPong kommer att användas för kommunikation och kontakt mellan deltagarna och lärarna vilket utgör ytterligare en arbetsform.

Genomgående strävas efter att koppla till och exemplifiera utvärdering inom aktuella professionsområden då de studerandes erfarenheter av och kunskaper om utvärderingar inom aktuella yrkesområden tas tillvara. Detta arbetssätt kräver deltagarnas aktiva medverkan.

Examinationsformer och betygsskala

Deltagarna ska individuellt, eller i par, genomföra en hemuppgift där kursens innehåll och litteratur tillämpas på ett praktikfall. Uppgiften redovisas skriftligt samt presenteras och försvaras vid ett seminarium.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Institutionsstyrelsen begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

I anslutning till kursen genomförs såväl muntlig som skriftlig kursvärdering som underlag för en samlad kursutvärdering vilken relateras till kursens mål. Kursutvärderingen redovisas i en kursrapport som återförs till de studerande samt publiceras på VHBs webbsida.

Övrigt

Kursen ingår som introduktionskurs till magisterprogrammet Utvärdering inom vård, skola, omsorg och kultur, 60 hp, men den kan även läsas som fristående kurs.

Bilaga: Litteraturlista för Utvärdering inom vård, skola, omsorg och kultur: Teori och praktik (62UT01)

Eriksson, B. & Karlsson, P-Å. (2008). *Att utvärdera välfärdsarbete*. Stockholm: Gothia. 218 s.

Eriksson, M. (2008). *Den logiske model: Et værktøj til at planlægge, gennemføre og evaluere sociale indsatser*. København: KREVI. 34 s.

Foss Hansen, H. & Rieper, O. (2006). Evidens under udvikling. Forandringer samspillet mellem vidensproduktion, forvaltning og politik. (s. 75-104), i Foss Hansen, H. (red). *Den organiserede forvaltning. Politik, vide nog værdier i samspil*. København: Forlaget Politiske Studier. 30 s.

Karlsson Westman, O. & Conner, RF. (2006). The relationship between evaluation and politics. (s. 225-242), i Shaw, I. m fl (red). *The sage handbook of evaluation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 18 s.

Lindgren, L. (2006). *Utvärderingsmonstret: Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur. 138 s.

Rossi, P H., Lipsey, M.W. & Freeman, H.E (2004). *Evaluation: A systematic approach*. Thousand Oaks, CA: Sage. Valda delar.

SIDA (2007). *Glossary of Key Terms in Evaluation and Results based Management*. 20 s.

Vedung, E. (2006): "Utvärdering som megatrend, gigatrend och fyra böljor" (s. 105- 150), i Foss Hansen, H. (red). *Den organiserede forvaltning: Politik, vide nog værdier i samspil*. København: Forlaget Politiske Studier. 46 s.

Vedung, E. (2005). Evaluation research. (kapitel 23), i Peters, BG & Pierre, J (red). *Handbook of Public Policy*. London: Sage. 25 s.

Artiklar

Rogers, P. (2008). Using programme theory to evaluate complicated and complex aspects of interventions. *Evaluation*, 14(1), 29-48. 20 s.

Till ovanstående litteratur, som är gemensam och obligatorisk för alla, kommer individuell litteratur med koppling till den studerandes profession och verksamhet om ca 200 sidor och som väljs i samråd med kursledaren.

2010-05-12 PEK /cny

Beredningsgruppen: 2010-05-05