



Välfärdens utmaningar ur ett sociologiskt perspektiv The challenges of welfare from a sociological perspective

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: B1FSC1

Revision: 1.1

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom ekonomi och arbetsliv 2019-04-09

Gäller från: HT 2019

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Sociologi (G1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Sociologi

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar nutida utmaningar för välfärd, arbetsliv och utbildning ur ett sociologiskt perspektiv. I kursen analyseras aktuella samhällsproblem som ojämlikhet och skilda villkor för olika samhällsgrupper utifrån begreppen klass, kön, etnicitet och generation. Genom sociologiska förklaringsmodeller analyseras relationer mellan individ, grupp och samhälle och behandlar bland annat hur arbetet organiseras, social skiktning, skillnader mellan människors livschanser, hur identiteter formas och olika former av maktrelationer. Genomgående i kursen är betoningen på samhällsanalys och att erbjuda teoretiska verktyg för att förstå samhällets komplexitet och de sammanhang människor verkar i.

Kursen är uppbyggd kring två moment. I det första momentet behandlas klassisk och modern sociologisk teori kring det moderna samhällets framväxt och utformning. Utifrån olika sociologiska perspektiv erbjuds analyser av skilda samtida och dåtida samhällsfenomen. Det andra momentet behandlar centrala sociala institutioner och organisationsformer ur teoretisk och empirisk synvinkel. Huvudvikten läggs vid välfärdsstaten och dess organisering, arbetsliv och utbildning.

Mål

Studenten ska efter kursen kunna:

Kunskap och förståelse

1.1 urskilja viktiga begrepp och visa på förståelse av sociologiska perspektiv,

1.2 redogöra för olika teoretisk förklaringar för de viktigaste samtida sociala institutionerna och hur de påverkar människors vardag.

Färdighet och förmåga

2.1 förmåga att jämföra och värdera skilda sociologiska perspektiv,

2.2 analysera institutionella förändringar inom välfärdsstat, familj, utbildning och arbetsliv relaterat till kategorierna klass, kön, etnicitet och generation.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 visa på ett självständigt förhållningssätt till kursens teorier, begrepp och övergripande problemområde,

3.2 applicera ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt till centrala samhällsutmaningar.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier samt projektarbete.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom individuell skriftliga tentamen som sker löpande, seminarieuppgifter och en skriftlig såväl som muntlig presentation.

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 8,0

Betygsskala: U/G

Seminarium 1

Lärandemål: 1.1, 2.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Seminarium 2

Lärandemål: 1.1, 2.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Seminarium 3

Lärandemål: 1.1, 2.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Seminarium 4

Lärandemål: 1.1, 2.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Seminarium 5

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Seminarium 6

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Seminarium 7

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Seminarium 8

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: U/G

Projektarbete

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: U/G

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen, varav tre (3) inom loppet av ett år. Efter de fem (5) första tentamenstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen, erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Edling, Christofer & Liljeros, Fredrik (red.) (2016). *Ett delat samhälle: makt, intersektionalitet och social skiktning*. 2. uppl. Stockholm: Liber. (219 s)

Giddens, Anthony & Sutton, Philip W. (2014). *Sociologi*. 5. uppl. Lund: Studentlitteratur (808 s)

Swärd, Hans (red.) (2017). *Den kantstötta välfärden*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (336 s)

Wikström, Hanna (2009). *Etnicitet*. 1. uppl. Malmö: Liber. (128 s)

Ytterligare kurslitteratur och övriga läromedel tillhandahålls/informeras om via lärplattformen (max 300 sidor).

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående.