



## Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård Family Health Care with focus on Child Health Care and Student Health

12,5 högskolepoäng

12,5 credits

**Ladokkod:** B2BF01

**Version:** 1.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom vård 2016-03-30

**Gäller från:** HT 2016

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Vårdvetenskap (A1F)

**Utbildningsområde:** Vård

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:**

- Sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng enligt 2007 års studieordning, eller
- Sjuksköterskeutbildning 120 poäng enligt 1993 års studieordning, innefattande ett 10-poängs självständigt arbete, eller
- Äldre sjuksköterskeutbildning och en kandidatexamen i vårdvetenskap/omvårdnad.
- Svensk legitimation som sjuksköterska.
- 1 års yrkeslivserfarenhet som sjuksköterska (heltid).

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### Innehåll

Kursens syfte är att studenten ska fördjupa sina kunskaper och färdigheter i familjehälsovård ur ett barn- och ungdomsperspektiv.

Kursen behandlar barns och ungdomars rättigheter, resurser och behov vid olika utvecklingsstadiet och livssituationer med barnets perspektiv som utgångspunkt. Fokus för kursen är ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv relaterat till barnets, elevens och familjens hälsa. Även tvärprofessionell och tvärsektoriell samverkan behandlas i kursen. Ett evidensbaserat arbetssätt tillämpas därefter under verksamhetsförlagda studier.

### Mål

#### 1. Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- 1.1 redogöra för teorier och modeller för hälsofrämjande och förebyggande vård riktad mot barn och ungdomar samt deras familjer,
- 1.2 redogöra för teorier och modeller inom familje-, barn- och elevhälsa samt dess tillämpning i den dagliga omvårdnaden,
- 1.3 analysera och reflektera över tvärprofessionell och tvärsektoriell samverkan vid bedömning och åtgärdande av hälsoproblem hos barn och ungdomar.

#### 2. Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- 2.1 tillämpa ett evidensbaserat arbetssätt,
- 2.1 självständigt identifiera, bedöma, planera, genomföra, dokumentera och utvärdera omvårdnad till barn och ungdomar,
- 2.2 initiera samverkan med familj/närstående samt företrädare för andra yrkesgrupper och verksamheter,
- 2.3 bedöma behov av samt genomföra hälsofrämjande och förebyggande vård till barn och ungdomar,
- 2.4 tillämpa förebyggande åtgärder vid ohälsa hos barn, ungdomar och familjer,
- 2.5 kunna argumentera för barns och ungdomars rättigheter och livsvillkor utifrån lagar, författningar och säkerhetsföreskrifter,
- 2.6 uppmärksamma och tillgodose behov av vårdandets didaktik bland barn och ungdomar, familj/ närstående, studenter samt

företrädare för andra yrkesgrupper och verksamheter,

2.7 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses,

2.8 visa ansvar för sitt eget lärande och utveckling inom professionen genom aktivt deltagande och patientsäkert handlande i vårdarbete.

### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

3.1 identifiera och analysera etiska frågeställningar i relation till barn- och ungdomars hälsa,

3.2 analysera frågeställningar gällande mångfald som berör barn och ungdomar inom barn- och elevhälsa,

3.3 analysera frågeställningar angående hållbar utveckling för nuvarande och kommande generationers hälsa.

## Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen sker genom flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter genomförs i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkänedom.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Individuell Tentamen Lärandemål 1.2, 2.4, 2.8, 3.1 och 3.3 Högskolepoäng: 3 Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt
- Diskussionsforum Lärandemål 1.1, 1.3, 2.6, 2.7, 2.8 och 3.2 Högskolepoäng: 1.5 Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Seminarium Lärandemål 1.2, 1.3, 2.4, 2.8 och 3.2 Högskolepoäng: 1.5 Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Loggbok Lärandemål 2.1, 2.9 och 3.1 Högskolepoäng: 0,5 Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Verksamhetsförlagd bedömning Lärandemål 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 och, 2.9 Högskolepoäng: 6 Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första tentamenstillfallen baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade ”uppsamlingstentamen”, erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagda studier har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter.

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagd utbildning har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen.

Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se bilaga.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot distriktssköterska samt specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar.

#### *Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

## Bilaga: Litteraturlista för Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård (B2BF01)

- Ahlborg, T. (2008). *Lust och samliv: Att må bra i sin parrelation som nybliven förälder*. 2:a uppl. Stockholm: Gothia Förlag. 32 s.
- Clausson, E K. & Morberg, S.(Red.) (2012). *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete*. Lund: Studentlitteratur. 230 s.
- Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa & vårdande i teori och praxis*. Stockholm: Natur & Kultur. 344 s.
- Fossum,B. (red). (2013). *Kommunikation: Samtal och bemötande i vården*. Lund: Studentlitteratur. 472 s.
- Golsäter, M., Enskär, K., Harder, M., Högskolan i Jönköping, HHJ. CHILD, & Hälsohögskolan. (2014). Nurses' encounters with children in child and school health care: Negotiated guidance within a given frame. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 28(3), 591-599. doi:10.1111/scs.12087
- Hanséus, K., Lagercrantz, H., & Lindberg, T. (2012). *Barnmedicin*. (4., [rev. och uppdaterade] uppl. ed.). Lund: Studentlitteratur.674 s.
- Hwang, C. P. & Nilsson, B. (2011). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Kirkevold, M. & Strömsnes Ekern, K. (2003). *Familjen i ett omvårdnadsperspektiv*. Stockholm: Liber. 283 s.
- Kylberg, E., Westlund, A. M., & Zwedberg, S. (2014). *Amning i dag* (2. uppl. ed.). Stockholm: Gothia fortbildning. 185 s.
- Magnusson, M., Blennow, M., Hagelin, E. & Sundelin, C. (2016). *Barnhälsovård: Att främja barns hälsa*. Stockholm: Liber. 285 s.
- Nilsson, S., Björkman, B., Almqvist, A. L., Almqvist, L., Björk-Willén, P., Donohue, D., ... & Hvit, S. (2015). *Children's voices—Differentiating a child perspective from a child's perspective*. *Developmental neurorehabilitation*, 18(3), 162-168.
- Nordgren, L., Almerud & Österberg, S. (2014). *Att bli specialistsjuksköterska eller barnmorska: Utbildningar för framtiden*. (1. uppl. ed.). Lund: Studentlitteratur.243 s
- Premberg, Å., Hellström, A-L. & Berg, M. (2008). *Experiences of the first year as father*. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 22, 56-63. 8 s.
- Scriven, A. (2013). *Ewles och Simnett Hälsoarbete*. Lund: Studentlitteratur . 439 s.
- Svensk Sjuksköterskeförening, SSF. (2008). *Strategi för sjuksköterskans hälsofrämjande arbete*. Stockholm: Svensk sjuksköterskeförening. 30 s.
- Wiklund Gustin, L., & Bergbom, I. (red) (2012). *Vårdvetenskapliga begrepp i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. 512 s.
- Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.  
Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

2016-03-30 LDY/ila  
Beredningsgruppen. 2016-03-17  
Utbildningsutskottet: 2016-03-30