



Akuta bedömningar Emergency Assessments

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: B2HB01

Version: 2.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom vård 2016-02-24

Gäller från: VT 2017

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Medicinsk vetenskap (A1F), Vårdvetenskap med inriktning mot vårdande i högteknologisk och prehospital miljö (A1F)

Utbildningsområde: Medicin

Ämnesgrupp: Medicin

Förkunskapskrav:

- Sjuksköterskeutbildning samt Kandidatexamen i vårdvetenskap/omvårdnad eller motsvarande nivå

och

- Specialistsjuksköterskeexamen enligt 2007 års studieordning med inriktning mot ambulanssjukvård, intensivvård, anestesijukvård eller distriktssköterska samt Magisterexamen i vårdvetenskap/omvårdnad

eller

- Magisterexamen enligt 2007 års studieordning i vårdvetenskap med inriktning mot akutsjukvård

eller

- Äldre specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot ambulanssjukvård, intensivvård, anestesijukvård eller distriktssköterska samt Magisterexamen i vårdvetenskap/omvårdnad.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursens innehåll fokuserar på patientsäkra akuta bedömningar som utgår från patientens hälsotillstånd och behov av vård. Utgångspunkten är ett patientperspektiv med betoning på bemötande, kommunikation, överlämning och dokumentation utifrån en sammanhållen vårdkedja. Patient- perspektivet utgår från patientens upplevelse av situationen och dess förutsättningar, resurser och hinder för att i möjligaste mån anpassa bedömningen till varje enskild person. Patientperspektivet inkluderar också patientsäkra bedömningar utifrån olika åldrar, kulturer och gender. En sammanhållen och hållbar vård fokuserar på skapandet av en fysiskt och psykosocialt god bedömningsmiljö för både patienter, närstående och vårdare. Kursen behandlar evidensbaserad forskning, informationssökning och användning av forskningsresultat inom kunskapsområdet.

Mål

Kursen syftar till att studenten ska tillägna sig fördjupade kunskaper, färdigheter och förmåga att genomföra patientsäkra akuta bedömningar.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- analysera och jämföra olika teoretiska grunder och förutsättningar för patientsäkra akuta bedömningar utifrån en sammanhållen vårdkedja,
- analysera och jämföra strategier för patientsäkra bedömningar vid akuta sjukdomstillstånd,
- beskriva och analysera innebörden av begreppet hållbar ekonomisk, ekologisk och social utveckling utifrån patientsäkra akuta bedömningar.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna tillämpa:

- teorier och bedömningsstrukturer för patientsäkra akuta bedömningar,
- patientsäkra akuta bedömningar utifrån patienters livsvillkor och risker för ohälsa,
- patientsäkra akuta bedömningar utifrån en sammanhållen vårdkedja,
- ett vårdande samtal med fokus på patientsäkra akuta bedömningar,
- identifiera och analysera konflikter mellan ekonomiska, ekologiska och sociala perspektiv och patientsäkra akuta bedömningar,
- skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisning där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera, analysera och värdera evidensbaserad forskning avseende patientsäkra akuta bedömning,
- identifiera, analysera och värdera etiska frågeställningar och dilemman vid akuta bedömningar relaterat till patientsäkerhet,
- reflektera över, analysera och värdera det egna förhållningssättet i samband med patientsäkra akuta bedömningar utifrån ett patient-, närstående- och vårdarperspektiv,
- reflektera över, analysera och värdera det egna förhållningssättet i samband med patientsäkra akuta bedömningar utifrån en sammanhållen vårdkedja,
- reflektera över och värdera det egna behovet av ytterligare kunskap,
- reflektera över, analysera och värdera patientsäkra akuta bedömningar utifrån hållbar ekonomisk, ekologisk och social utveckling.

Undervisningsformer

Kursen bedrivs som distansutbildning på halvfart och med flexibelt lärande. Undervisningsformen bygger på självständiga studier, casepedagogik och simulering. I kursen ingår fyra gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Varje kursträff omfattar två sammanhängande dagar.

Arbetsformen vid distansundervisning förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten persondator, webbkamera och headset. Kommunikationen med lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter kan genomföras i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkunsknad.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Individuella examinationsuppgifter
- Simuleringsövningar

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade "uppsamlingstentamen" erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt akademispecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs webbplats.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen är obligatorisk i *Masterprogram i vårdvetenskap med inriktning mot vårdande i högteknologisk och prehospital miljö*, 60 hp. Kursen kan också läsas som fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Akuta bedömningar (B2HB01)

- Abrahamson, L. M. & Mosesso, V. N. (2011). *Advanced medical life support: an assessment-based approach*, St. Louis, Mo., Elsevier/Mosby JEMS. 545 s.
- Bost, N., Crilly, J., Wallis, M., Patterson, E. & Chaboyer, W. (2010). Clinical handover of patients arriving by ambulance to the emergency department – A literature review. *International Emergency Nursing*, 18, ss. 210-220.
- Burke, C. S., Salas, E., Wilson-Donnelly, K., & Priest, H. (2004). How to turn a team of experts into an expert medical team: guidance from the aviation and military communities. *Quality and Safety in Health Care*, 13(suppl 1) ss. 96-104.
- Carne, B., Kennedy, M., & Gray, T. (2012). Review article: Crisis resource management in emergency medicine. *Emergency Medicine Australasia*, 24, ss. 7-13.
- Croskerry, P. (2009). *Patient safety in emergency medicine*, Philadelphia, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 428 s.
- Curtis, K., Murphy, M., Hoy, S., & Lewis, M. J. (2009). The emergency nursing assessment process—A structured framework for a systematic approach. *Australasian Emergency Nursing Journal*, 12, ss. 130-136.
- Fernández-Alonso, C., & Martín-Sánchez, F. J. (2013). Geriatric assessment in frail older patients in the emergency department. *Reviews in Clinical Gerontology*, 23, ss. 275-282.
- Iedema, R., Merrick, E.T., Kerridge, R., Herkes, R., Lee, B., Anscombe, M., Rajbhandari, D., Lucey, M. & White, L. (2009). Handover – Enabling Learning in Communication for Safety (HELiCS): a report on achievements at two hospital sites. *The Medical Journal of Australia*, 190 (11 Suppl), ss. S133-6.
- Jarvis, C.(2012). *Physical examination & health assessment*, St. Louis, Mo., Elsevier/Saunders. 884 s.
- Klim, S., Kelly, A-E., Kerr, D., Wood, S. & McCann, T. (2013). Developing a framework for nursing handover in the emergency department: an individualised and systematic approach. *Journal of Clinical Nursing*, 22, ss. 2233-2243.
- Munroe, B., Curtis, K., Considine, J. & Buckley, T. (2013). The impact structured patient assessment frameworks have on patient care: an integrative review. *Journal Of Clinical Nursing*, 22, ss. 2991-3005.

Därutöver kan artiklar och forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2015-08-27 MHW /ila

Beredningsgruppen: 2015-10-08

Utbildningsutskottet: 2015-10-21