



## Organisations- och ledarskapstrender i ett hållbarhetsperspektiv Organizational and leadership trends in perspective of sustainability

15 högskolepoäng

15 credits

---

**Ladokkod:** B2OO01

**Version:** 1.1

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom ekonomi och arbetsliv 2016-03-08

**Gäller från:** HT 2016

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Arbetsvetenskap (A1N)

**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap

**Ämnesgrupp:** Arbetsvetenskap och ergonomi

**Förkunskapskrav:** Särskild behörighet. För tillträde till kursen fordras samhällsvetenskaplig kandidatexamen på 180 högskolepoäng (hp).

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Arbetslivet genomgår stora förändringar till följd av ökad globalisering och kunskap har fått en allt viktigare roll som produktionsfaktor. I denna kurs studeras hur olika organisations- och ledarskapsmodeller sprids, anammas och implementeras nationellt och internationellt. Olika organisations- och ledningsmodeller problematiseras med avseende på ekonomisk effektivitet och social hållbarhet för både företag/verksamhet och individ.

### Mål

Studenten skall efter kursen kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

1. på ett fördjupat sätt kunna redogöra för trender bland organisations- och ledarskapsmodeller i olika kontexter,
2. visa på fördjupade teoretiska kunskaper om olika organisations- och ledarskapsmodeller och drivkrafterna bakom modellerna för att leda och organisera arbete,
3. visa på fördjupad förståelse avseende svårigheter att överföra generella modeller till specifika organisationer,
4. visa på fördjupade kunskaper om och förmåga att identifiera, analysera och jämföra organisations- och ledarskapsmodeller med avseende på effektivitet och social hållbarhet,

#### *Färdighet och förmåga*

5. integrera flera teorier i analysen av olika organisations- och ledarskapsmodeller för- och nackdelar,
6. självständigt analysera och jämföra konsekvenserna av olika organisations- och ledarskapsmodeller och anpassningsstrategier för individer och verksamheter/företag,
7. analysera hur organisations- och ledarskapsmodeller tillämpas i olika nationella och internationella kontexter i ett socialt hållbarhets perspektiv,

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

8. kritiskt reflektera och värdera olika modeller utifrån ett socialt hållbarhetsperspektiv,
9. bedöma olika organisations- och ledarskapsmodeller spridningskonsekvenser för individuell och organisatoriskt lärande samt
10. kritiskt reflektera över olika organisations- och ledarskapsmodeller med avseende på ekonomisk effektivitet och social hållbarhet.

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar

- seminarier

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift 1

Lärandemål 1-3, 5-6, 8-9

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift 2

Lärandemål 1-10

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift 3

Lärandemål 1-2, 5, 9

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift 4

Lärandemål 1-3, 5-7, 8-9

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift 5

Lärandemål 1-8,10

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift 6

Lärandemål 1-10

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

För att få betyget Godkänd på hel kurs krävs minst betyget Godkänd på samtliga examinationsmoment.

För att få betyget Väl Godkänd på hel kurs krävs betyget Väl Godkänd på både Individuell skriftlig inlämningsuppgift 1 och Individuell skriftlig inlämningsuppgift 2 samt att övriga skriftliga inlämningsuppgifter fått betyget Godkänd.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Ahrne, Göran & Papakostas, Apostolis (2005). Förändring bygger på tröghet. I Fjästad, Björn & Wolvén, Lars-Erik (red.) *Arbetsliv och samhällsförändringar*. Lund: Studentlitteratur, s. 329-343 (14 s).

Bain, Peter, Watson, Aileen, Mulvey, Gareth, Taylor, Phil & Gall, Gregor (2002). Taylorism, targets and the pursuit of quantity and quality by call centre management. *New Technology, Work and Employment*. Vol. 17 no. 3, s. 170-185 (15 s).

Bebbington, Jan & Dillard, Jesse (2009). Social Sustainability: An Organizational-Level Analysis. I Dillard, Jesse, Dujon, Veronica King, Mary C. (red.) *Understanding the Social Dimension of Sustainability*. New York och London: Routledge, s. 157-173 (15 s).

Bolton, Sharon C. (red.) (2007) *Dimensions of Dignity at Work*. London: Elsevier (250).

Christensen, Tom & Per Lægreid, Per (Eds.). (2007). *Transcending New Public Management. The Transformation of Public Sector Reforms*. Ashgate (288 s).

Docherty, Peter, Kira, Mari & Shani, Abraham B. (red.) (2009). *Creating sustainable work systems: developing social sustainability*. 2. uppl. New York, NY: Routledge (296 s).

Hyman, Jeff, Baldry, Chris, Scholrios, Dora & Bunzel, Dirk (2003). Work-Life Imbalance in Call Centres and Softcare Development. *British Journal of Industrial Relations*. Vol. 41, no. 2, s. 215-239 (24 s).

Lichtentaler, Ulrich (2009). Absorptive Capacity, Environmental Turbulence and the Complementarity of Organizational Learning Processes. *Academy of Management Journal* 52(4), 822-846 (24 s).

Marks, Abigail & Lockyer, Cliff (2005). Debugging the system: the impact of dispersion on the identity of software teammembers. *The International Journal of Human Resource Management*. Vol. 16, no. 2, s. 219-237 (18 s).

Marks, Abigail & Lockyer, Cliff (2004). Producing Knowledge: The Use of the Project Team as a Vehicle for Knowledge and Skill Acquisition for Software Employees. *Economic and Industrial Democracy*. Vol. 25, no. 2, s. 219-245 (26 s).

Scott, W. Richard (2014). Institutions and organizations: ideas, interests and identities. 4. ed. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications, Inc. (345 s)

Sederblad, Per (red) (2013). *Lean i arbetslivet*. Stockholm: Liber (325 s).

Svensson, Lennart, Aronsson, Gunnar, Jörgen Eklund m.fl. (2008). *Hållbart arbetsliv*. Lund: Gleerups (154 s).

Parding, Karolina & Abrahamsson Lena (2010) Learning gaps in learning organization: professionals' values versus management values, *Journal of Workplace Learning*. 22 (5), 292-305 (15 s).

Rövik, Kjell-Arne (2008). *Managementsamhället: Trender och idéer på 2000-talet*. Malmö: Liber (348 s).

Zanoni, Catrizia (2010). Diversity in the lean automobile factory: doing class through gender, Disability and age. *Organization*. 18 (1), 105-127 (22 s).

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Magisterprogrammet i arbetsvetenskap och genomförs i samarbete med universiteten i Karlstad och Göteborg. Vissa undervisningstillfällen kommer att förläggas till annan ort än Borås.