



## Simulering som metod för lärande och forskning Simulation as a Method for Learning and Research

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** B2SIM1

**Version:** 2.1

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom vård 2020-06-10

**Gäller från:** VT 2021

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Medicinsk vetenskap (A1N), Vårdvetenskap (A1N)

**Utbildningsområde:** Medicin 50%, Vård 50%

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Kandidatexamen inom vårdvetenskap eller närliggande område om 180 hp inklusive eller kompletterad med ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 hp

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen består av teoretiska studier med praktiska moment som introducerar simulering som metod för lärande och forskning i fråga om upplevelser eller vårdssituationer som efterliknar en klinisk verklighet i en kontrollerad miljö. Kursens innehåll fokuserar såväl på vuxnas lärande, lärandets villkor och uppbyggnaden av övningens olika delar (förberedelse, övning och återkoppling) som på design och genomförande av simuleringsbaserad forskning. Kursen behandlar principer för simulering som metod, simulerings tekniker (ex. rollspel, patientsimulatorer, virtuella verktyg), begränsningar och förenklingar vid simulering, försöksplanering och praktiska simulerings tillämpningar. Dessutom behandlas etiska aspekter vid simulering och metoder för resultatvalidering vid simuleringsbaserad forskning. Kursen fokuserar på simulering som metod och vänder sig till studenter på avancerad nivå såväl som på forskarnivå.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

1.1 beskriva teoretiska utgångspunkter för interaktion och lärande med fokus på simulering,

1.2 beskriva grunderna för resultatvalidering vid simuleringsbaserad forskning,

1.3 beskriva teorier, terminologi, principer, modeller, tekniker och utrustning för design, genomförande och utvärdering av simulering,

1.4 analysera hur begränsningar och förenklingar påverkar genomförande, utfall och upplevelse av simulering.

#### *Färdighet och förmåga*

2.1 tillämpa teorier, terminologi, principer, modeller, tekniker och utrustning genom att designa, genomföra och utvärdera en praktisk simulering,

2.2 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisning där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

3.1 värdera evidensbaserad kunskap avseende simulering som metod för lärande och forskning,

3.2 värdera etiska frågeställningar och dilemman i samband med simulering som metod för lärande och forskning,

3.3 värdera det egna förhållningssättet till simulering som metod för lärande och forskning.

### Undervisningsformer

Kursen bedrivs som distansundervisning, på kvartsfart och med flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Undervisningsformen bygger på självständiga

studier, seminarier och simulering. Kursen har en gemensam kursträff förlagd till Högskolan i Borås. Kommunikationen med lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### *Inlämning*

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt

#### *Reflektionsseminarium*

Lärandemål: 1.4, 3.1, 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

För betyget Godkänt på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl godkänt krävs dessutom Väl godkänt på Inlämning.

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första tentamenstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran ska vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt akademispecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs webbplats.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Dahlgren, A. & Noordermeer. (2019). *Interprofessional Simulation in Health Care*. Springer International Publishing. (valda delar, ca 120 s.)

Dieckmann, P., Gaba, D. & Rall, M. (2007) Deepening the theoretical foundations of patient simulation as social practice. *Simulation in Healthcare*, 2(3), ss.183-193. 10 s.

Engström, H., Andersson Hagiwara, M., Backlund, P., Lebram, M., Lundberg, L., Johannesson, M., Sterner, A., & Maurin Söderholm, H. (2016) The impact of contextualization on immersion in healthcare simulation. *Advances in Simulation*, 1(8). (motsv ca 10 s.)

Fey, M. K., Gloe, D. & Mariani, B. (2015). Assessing the quality of simulation-based research articles: A rating rubric. *Clinical Simulation in Nursing*, 11(12), ss. 496-504. 8 s.

Franklin, A. E., Leighton, K., Cantrell, M. A. & Rutherford-Hemming, T. (2015). Simulation research for academics: Novice level. *Clinical Simulation in Nursing*, 11(4), ss. 214-221. 7 s.

International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning. (2016). INACSL standards of best practice. *Clinical Simulation in Nursing*, 12(S), ss. 5-47. 42 s.

International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning. (2017). INACSL standards of best practice: Operations. *Clinical Simulation in Nursing*, 13(12), ss. 681-687. 6 s.

Jeffries P.R. (2012). *Simulation in Nursing Education: From Conceptualization to Evaluation*. New York: National League for

Nursing. 265 s.

Mariani, B. & Doolen, J. (2016). Nursing simulation research: What are the perceived gaps? *Clinical Simulation in Nursing*, 12(1), ss. 30-36. 6 s.

Söderholm, H. M., Andersson, H., Hagiwara, M. A., Backlund, P., Bergman, J., Lundberg, L. & Sjöqvist, B. A. (2019). Research challenges in prehospital care: the need for a simulation-based prehospital research laboratory. *Advances in Simulation*, 4(1). (motsv. ca 5 s.)

Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ges som fristående kurs.

#### *Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.