



Utbildningsvetenskaplig kärna för förskollärare II Vetenskapliga perspektiv Core of Educational Science for Preschool Teachers II Scientific Perspectives

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: C1FK65

Version: 1.1

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2015-12-08

Gäller från: HT 2015

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2 och 3 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarytbildning, 210 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Inom kursens ram ingår det att identifiera ett pedagogiskt/didaktiskt kunskapsområde som kan bli intressant att granska närmare inom ramen för ett kommande examensarbete. Kunskapsområdet skall knyta an till tidigare forskning och teorier inom området samt vara relevant för förskolans pedagogiska verksamhet och/eller för pedagogisk utveckling. Kunskapsområdet kan såväl rikta sig mot en forskningsfråga som mot ett specifikt område för utvecklingsarbete i förskolans praktik. I kursen diskuteras på vilka olika sätt som vetenskapsteoretiska traditioner kan bidra till ökad kunskap inom området och undersökningsmetoder blir föremål för prövning. I kursen diskuteras och problematiseras även frågor som berör forskningsetiska ställningstaganden.

Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

1.1 beskriva olika vetenskapsteoretiska traditioner samt förklara hur dessa på olika sätt bidrar till vetenskaplig kunskap

2. Färdighet och förmåga

2.1 definiera och diskutera begreppen uppföljning, utvärdering, dokumentation och utveckling

2.2 identifiera och granska relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt diskutera vilken betydelse relationen har för yrkesutövningen

2.3 utifrån ett eget valt ämnes-/kunskapsområde presentera relevanta teorier, begrepp och undersökningsmetoder/-tekniker som skall kunna användas vid genomförande av forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskolans verksamhet

2.4 kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskola

2.5 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 resonera kritiskt kring vilken betydelse val av teorier, begrepp och undersökningsmetoder har inom forsknings- och utvecklingsarbete

3.2 motivera val av relevant forskningsmetod och användande av relevanta vetenskapliga begrepp utifrån eget valt kunskaps-/ämnesområde

3.3 redovisa och dra slutsatser kring forskningsetiska överväganden

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och workshops.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Workshop: Kvalitativ metod; Par-/gruppuppgift; Lärandemål 2.1 och 3.2; Högskolepoäng: 1,0; Betygsskala: U/G
- Workshop: Systematiskt kvalitets-/utvecklingsarbete; Par-/gruppuppgift; Lärandemål 2.1 och 3.2; Högskolepoäng: 1,0; Betygsskala: U/G
- Workshop: Kvantitativ metod; Par-/gruppuppgift; Lärandemål 2.1 och 3.2; Högskolepoäng: 1,0; Betygsskala: U/G
- Skriftlig examinationsuppgift; (inlämning); Par-/gruppuppgift; Lärandemål 1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1 och 3.3; Högskolepoäng: 4,5; Betygsskala: U/G/VG

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarytbildning, 210 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för förskollärare II Vetenskapliga perspektiv (C1FK65)

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. 2., [rev.] uppl. Malmö: Liber (500 s)

Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis. & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära skrivande i högre utbildning*. Johanneshov: TPB (223 s)

Eidevald, Christian (2013). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling: hallå hur gör man?* Stockholm: Liber (202 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2014). *Handbok i kvalitativ analys*. 2., utök. uppl. Stockholm: Liber (283 s)

Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet (129 s)

Jönsson, Ingrid, Sandell, Anna & Tallberg Broman, Ingegerd (2012). Change or paradigm shift in the Swedish preschool? *Sociologia*, 69, s. 47-61 (15 s)

Löfdahl, Annika, Hjalmarsson, Maria & Franzén, Karin (red.) (2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber (184 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid (2010). Ska barns kunskaper testas eller deras kunnande utvecklas i förskolan? *Nordisk Barnehageforskning*, 3, 3, s. 159-167 (9 s)

Sheridan, Sonja, Williams, Pia & Sandberg, Anette (2012). *Systematic Quality Work in Preschool*. DOI 10.1007/s13158-012-0076-8 Springer

Sjöberg, Lena (2011). Vygotskij goes neoliberal. Den ideala eleven och läraren i lärarutbildningens examinationspraktik. *Utbildning och Demokrati* (20)2, s. 49-72 (24 s).

Thurén, Thorsten (2004). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Liber (184 s)

Trost, Jan (2012). *Enkätboken*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur

Vallberg Roth, Ann-Christine & Månsson, Annika (2010). Dokumentation och bedömning i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven. *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & kultur, s. 229-249 (21 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 100 s)