



Utbildningsvetenskaplig kärna för förskollärare III: Ledarskap och konflikthantering

Core of Educational Science for Preschool Teachers III: Leadership and Conflict Management

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: C1FK70

Version: 1.1

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-06-13

Gäller från: VT 2016

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3 och 4 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar yrkesrollen för förskollärare utifrån ett struktur- och aktörsperspektiv med fokus på ledarskap och konflikthantering. Centrala frågor som belyses och kritiskt granskas är lärares samarbete kring skolors och förskolors arbetsformer och olika synsätt/ideologier kring detta. Dessutom behandlas frågor som berör konflikthantering på olika nivåer i verksamheten. Konflikthanteringsmetoder studeras i förhållande till konkreta fall från förskola där såväl barn som vuxna är inblandade. Mobbning, trakasserier och kränkande behandling lyfts liksom metoder för att motverka dessa fenomen. I kursen behandlas styrnings- och ledarskapsbegreppet i relation till förskollärares samarbete. Ett uttryck för detta är inslag av gestaltungsövningar med fokus på föräldrasamverkan samt att studenterna i denna kurs får granska handlingsplaner mot diskriminering och kränkande behandling. Verksamhetsförlagd utbildning ingår i kursen.

Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna:

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Beskriva och förklara begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling såsom mobbning, samt redogöra för och värdera olika metoder för att motverka dessa fenomen
- 1.2 Redogöra för etiska, juridiska och praktiska aspekter kring föräldrasamverkan
- 1.3 Redogöra för, jämföra och tillämpa teorier om konflikthantering på individ-, grupp- och organisationsnivå med särskilt fokus på förskolan som verksamhet

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Belysa och reflektera kring hur ledning och styrning påverkar förskollärares villkor och handlingar och hur dessa kan uttryckas i olika förskolekulturer
- 2.2 Konkretisera och analysera ledarskap i pedagogisk verksamhet
- 2.3 Observera, kartlägga och dokumentera barns utveckling och lärande på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte i gällande styrdokument
- 2.4 Utifrån observationer och kartläggningar av barns utveckling och lärande, uppvisa didaktisk medvetenhet om och självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera lärandesituationer i förskolan utifrån mål och syfte i gällande styrdokument
- 2.5 Utifrån respektive förskolas handlingsplaner och policydokument arbeta målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i barngruppen där alla barn utvecklas, blir bekräftade och känner sig trygga

2.6 Tillämpa olika strategier för att förebygga och hantera konflikter professionellt

2.7 I mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Ta initiativ för att kommunicera med, och skapa professionella relationer till, barn, kollegor och vårdnadshavare

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops, studiegruppsarbete och verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

(NÄ01) Föräldramöte

Workshop

Lärandemål: 1.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) VFU samt mentorsverksamhet

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 och 3.1

Högskolepoäng: 9,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) Ledarskap

Seminarie

Lärandemål: 2.1 och 2.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE01) Tentamen Likabehandling och konflikthantering

Salstentamen

Lärandemål: 1.1 och 1.3

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd och Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna inbjuds till kursplaneringsmöte och efter kursens slut genomförs en individuell skriftlig värdering. Värdering sker kontinuerligt och muntligt under kursens gång. Resultatet av värderingarna är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport.

Övrigt

Kursen ingår i Förskolläraryt utbildning, 210 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för förskollärare III: Ledarskap och konflikthantering (C1FK70)

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. (2012). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2798> (55 s)

Bartley, Kristina (2007). Skolans demokratiuppdrag förstärks: om rätten till skadestånd för kränkande behandling. I Zimmerman, Fredrik (red). *Perspektiv på demokrati: en vänbok till Hans Lindfors*. Borås: Högskolan i Borås, ss. 68-98. (Skrifter från Institutionen för pedagogik 2007:1) (31 s)

Bartley, Kristina (2015). Den provokativa (van)makten. *Arbetsmarknad & arbetsliv*, 21(3), ss. 42-56 (15 s)

Børhaug, Kjetil & Lotsberg, Dag Øyvind (2014). Fra kollegafelleskap til ledelseshierarki? De pedagogiske lederne i barnehagens ledelseprocess. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 7(13), 1-17 (17 s)

Colnerud, Gunnel (2007). När lärare mobbar och kränker eller sårar. I Thors, Christina (red.) (2007). *Utstött: en bok om mobbning*. Stockholm: Lärarförbundets förlag, ss. 127-134 (8 s)

Engdahl, Ingrid & Ärlemalm-Hagsér, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. 1. uppl. Stockholm: Liber (kap. 1, 12-13) s 21-25, 223-252 (34 s)

Eriksson, Anita (2014). Förskollärarens förtydligade ansvar – en balansgång mellan ett demokratiskt förhållningssätt och att utöva yrkeskunskap. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 7(6), 1-17 (17 s)

Eriksson, Anita (2015). Förskollärarens ansvar – från självpåtaget till pålagt och delvis legitimerat. *Pedagogisk forskning i Sverige* 20(1-2), 8-32 (24 s)

Friberg, Birgitta & Hakvoort, Ilse (red.) (2012). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. 2. uppl. Malmö: Gleerups (219 s)

Larsen, Ann Kristin & Vaagan Slåtte, Mette (2014). Mot en ny pedagogisk lederrolle og lederidentitet? *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 7(5), 1-19 (19 s)

Nilsen, Hanne Kirsten (2015). Konstruksjoner av lederskap i barnehagen. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 11(8), 1-15 (15 s)

Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

Plymoth, Birgitta & Reimers, Eva (2015). A Historical Overview: Care and Education Intersecting with Status and Class in Swedish Childminder Education 1975-2011. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 9(3), 1-16 (16 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid, Williams, Pia & Sherida, Sonja (2015). Stora barngrupper I förskolan relaterat till läroplanens intentioner. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 9(7), 1-14 (14 s)

Riddersporre, Bim, & Persson, Sven (red.) (2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur (kap. 3, 11) s 61-80, 211-227 (35 s) *

Rosenberg, Marshall B. (2004). *Vi kan reda ut det!: fredliga och kraftfulla sätt att lösa konflikter: medling och konflikthantering med hjälp av Nonviolent communication*. Svensbyn: Friare liv konsult (31 s)

Steinnes, Gerd Sylvi & Haug, Peder (2013). Consequences of staff composition in Norwegian kindergarten. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 6 (13), s. 1-13 (13 s)

Styf, Maria (2012). *Pedagogisk ledning för en pedagogisk verksamhet? [Elektronisk resurs]: om den kommunala förskolans ledningsstruktur*. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2012 (utdrag, 12 s)

Svaleryd, Kajsa & Hjertson, Moa (2012). *Likabehandling i förskola & skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber (240 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar (ca 200 s)