



Vetenskapliga perspektiv på svenskämnets didaktik för högstadiet Academic Perspectives on the Didactics Used for Teaching Swedish at the Secondary Level of Compulsory Education

10 högskolepoäng

10 credits

Ladokkod: C2SV94

Version: 2.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2015-12-08

Gäller från: VT 2016

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Svenskämnets didaktik (A1N)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 60%, Undervisning 40%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3, 4, 5 och 6 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar området ämnesdidaktik i undervisningsämnet svenska och lägger särskilt stor vikt vid nationell och internationell forskning om förstaspråksämnet/L1. Här ingår självständiga litteratursökningar av internationella vetenskapliga artiklar. Särskilt utrymme ges didaktiska perspektiv på bedömning av elevers kunskaper. Kursen innehåller verksamhetsförlagd utbildning och i samband med den behandlas aspekter på klassrumsforskning. Filmade undervisningssekvenser analyseras.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för etiska och juridiska aspekter på klassrumsforskning
- 1.2 Redogöra för centrala begrepp inom ämnesdidaktisk forskning med inriktning mot svenskämnet

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Med stöd i nationella och internationella vetenskapliga artiklar analysera praktisk yrkesutövning
- 2.2 Använda digital multimedial inspelningsteknik
- 2.3 Planera, genomföra och utvärdera undervisning i svenskämnet samt i samband med detta självständigt och med fördjupad förankring i ämnesdidaktisk teori identifiera kritiska punkter kring att skapa förutsättningar för alla elevers lärande i åk 7-9
- 2.4 Ta initiativ för att kommunicera med, och skapa professionella relationer till elever, kollegor och vårdnadshavare
- 2.5 På ett kvalificerat sätt analysera, bedöma och dokumentera elevers utveckling och lärande samt sätta betyg och motivera dessa på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte för verksamheten i grundskolans årskurs 7-9
- 2.6 Utifrån observationer och bedömningar av elevers utveckling och lärande, med stöd i ämnesdidaktisk forskning och utifrån relevanta styrdokument, uppvisa didaktisk medvetenhet om och självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning med fokus på måluppfyllelse för alla elever i åk 7-9
- 2.7 Utifrån respektive grundskolas handlingsplaner och policydokument arbeta målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i elevgruppen där alla elever utvecklas, blir bekräftade och känner sig trygga
- 2.8 Tillämpa olika strategier för att förebygga och hantera konflikter professionellt
- 2.9 I mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Kritiskt granska och värdera vetenskapliga artiklar
- 3.2 Välja och argumentera för val av former för bedömning av elevers visade kunskaper

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- seminarier
- föreläsningar
- verksamhetsförlagd utbildning
- workshop

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämning: Analys av vetenskaplig artikel

Lärandemål: 2.1 och 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Muntligt seminarium: analys av vetenskapliga artiklar

Lärandemål 2.1 och 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Skriftlig inlämning: undervisningssekvens

Lärandemål 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 och 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Muntlig redovisning: undervisningssekvens

Lärandemål 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 och 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

VFU

Lärandemål 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 och 2.9

Högskolepoäng: 6,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Vetenskapliga perspektiv på svenskämnets didaktik för högstadiet (C2SV94)

Kurslitteraturen är i huvudsak på engelska.

Aasebø, Turid Skarre, Midtsundstad, Jorunn H. & Willbergh, Ilmi. (2015). Teaching in the age of accountability: restrained by school culture? [epubl. före tryckning]. *Journal of Curriculum Studies*.

Tillgänglig: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2015.1072249> (22 s)

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina, & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Natur & Kultur (utdrag, 15 s)

Sullivan Palincsar, Annemarie & Schutz, Kristine M. (2011). Reconnecting Strategy Instruction With Its Theoretical Roots. *Theory Into Practice*, 50(2), ss. 85-92 (8 s)

Ytterligare vetenskapliga artiklar i ämnesdidaktik i svenska/L1 (ca 200 s)