



## IKT för undervisande bibliotekarier Using ICT in Educational Library Services

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** C3BUB1

**Version:** 1.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2016-06-28

**Gäller från:** HT 2016

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

**Utbildningsområde:** Övrigt

**Ämnesgrupp:** Biblioteks- och informationsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Det finns inga explicita förkunskapskrav.

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen belyser hur informations- och kommunikationsteknik (IKT) kan användas på skolbibliotek och högskolebibliotek för att stärka till exempel undervisning mot informationskompetens eller läsfrämjande arbete mot en avgränsad målgrupp. Kursen syftar till att utveckla deltagarnas förmåga att bedöma värdet och relevansen av IKT i specifika sammanhang samt att använda ett antal egenvalda IKT-verktyg.

Kursen utgår från ett perspektiv där användbarheten av IKT förstås som kontextberoende, att ett verktygs begränsningar och möjligheter avgörs av det sammanhang i vilket det ska användas. Den behandlar i anslutning till detta olika förhållningssätt till användandet av IKT i pedagogiska verksamheter. Vidare berörs elevers och studenters medieerfarenheter i lärandesituationer. I undervisningen berörs ett antal centrala teorier och begrepp med anknytning till lärande och IKT, till exempel multimodal litteracitet och publicering som motivation för lärande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Beskriva hur IKT kan användas för att främja lärande och läslust
- 1.2 Beskriva medieerfarenheter hos en utvald målgrupp
- 1.3 Identifiera relevanta verktyg för pedagogisk biblioteksverksamhet

#### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Utveckla användningen av IKT som ett verktyg i en pedagogisk biblioteksverksamhet
- 2.2 Använda IKT-verktyg för att på ett relevant sätt förmedla innehåll

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- 3.1 Värdera möjligheter med och begränsningar för användningen av IKT-verktyg som stöd för lärande utifrån relevant forskning
- 3.2 Värdera möjligheter med och begränsningar för användningen av IKT-verktyg i pedagogisk biblioteksverksamhet utifrån relevant forskning

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops

- seminarier
- projektarbeten

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Inlämning: IKT-stött projekt

Genomförs i grupp

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1 och 3.2

Högskolepoäng: 3,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Redovisning: Digital redovisning av projekt

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Skriftlig inlämning: Personlig reflektion

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1 och 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt

För kursbetyget Godkänd krävs minst godkänt resultat på samtliga moment. För kursbetyget Väl Godkänd krävs Väl Godkänt på Skriftlig Inlämning: Personlig reflektion.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Bie, K. (2014). Reflektionshandboken för pedagoger. (1. uppl.) Malmö: Gleerups. s 15-81 (ca 13 s.)

Diaz, P. (2012). Webben i undervisningen: digitala verktyg och sociala medier för lärande. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (Valda delar, ca 100 s.)

Dunkels, E. & Lindgren, S. (Red.). (2014). Interaktiva medier och lärandemiljöer. Malmö: Gleerups. (167 s.)

Francke, H. & Hanell, F. (2014). Användning och värdering av sociala medier i skola och högre utbildning. I Rivano Eckerdal, J. & Sundin, O. (Red.) (2014). Medie- och informationskunnighet: en forskningsantologi. Stockholm: Svensk Biblioteksforening. (8 s.) [Tillgänglig elektronisk]

Glimstedt, A., Elber, G., Hultgren, F. & Johansson, M. (2015). Att stimulera läsintresse med stöd av digitala redskap. Skolverket. (10 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hedemark & Hampson Lundh, A. (2014). Bibliotek som arena för barns litteraciteter. I Rivano Eckerdal, J. & Sundin, O. (Red.) (2014). Medie- och informationskunnighet: en forskningsantologi. Stockholm: Svensk Biblioteksforening. (7 s.) [Tillgänglig elektronisk]

McBride, M. F. (2012). Reconsidering Information Literacy in the 21st Century: The Redesign of an Information Literacy Class. *Journal of Educational Technology Systems*, 40(3), p. 287-300. (13 s.) [Tillgänglig elektronisk]

OECD (2015). *Students, computers and learning: Making the Connection*. Kap. 1, 2, 8 (58 s.) [Tillgänglig elektronisk]

Totalt 376 s.

Egensökt litteratur tillkommer, ca 150 s.

**Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

**Övrigt**

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.