HÖGSKOLAN I BORÅS

Informationssökning och kritisk granskning i pedagogiska sammanhang
Information Seeking and Critical Thinking in Educational Contexts

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: C3FIN1
Version: 2.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2017-04-07
Gäller från: HT 2017

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G2F)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet. Dessutom krävs Kandidatexamen.
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar informationssökningens roll i lärandemiljöer. Att söka, använda och värdera information i det digitala samhället är komplext varför kursen lägger stor vikt vid denna praktik. Centrala aktiviteter och fenomen i kursen är informationssökning, informationsbehov, sökteknik, sökstrategier, sökkritik, algoritmer och kritisk granskning. I kursen behandlas hur undervisning som inkluderar aktiviteterna och fenomenen kan planeras. Deltagarnas erfarenheter och problemställningar kring informationssökning kommer att forma en del av kursens innehåll.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Beskriva och reflektera över informationssökning, informationsbehov, sökteknik, sökstrategier, sökkritik, algoritmer och kritisk granskning.
1.2 Redogöra för hur utbildningsinsatser kan utformas i pedagogiska sammanhang där kursens centrala begrepp integreras

Färdighet och förmåga
2.1 Med utgångspunkt i forskning och den egna verksamheten planera och genomföra undervisningsprojekt i informationssökning och kritisk granskning
2.2 Presentera och diskutera undervisningsprojekt

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Reflektera över informationssökningens och det kritiska förhållningssättets betydelse för elevers lärande
3.2 Söka, värdera och använda aktuell forskning om informationssökningens praktik och kritiskt förhållningssätt i pedagogiska sammanhang

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av föreläsningar, övningar och seminarier.

Undervisningen sker i huvudsak nätbaserat.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisningsprojekt
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 6.0
Betygsskala: UG

Seminarium: Opponering på undervisningsprojekt
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Alexanderson, K. (2016). Källkritik på internet. IIS, Internetstiftelsen i Sverige. (25 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Alexandersson, M. et al. (2007). Textflytt och sökslump: informationssökning via skolbibliotek. (2., rev. uppl.) Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (128 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Dunkelz, Elsa & Lindgren, Simon (red.) (2014). Interaktiva medier och lärandemiljöer. Malmö: Gleerups (168 s)

Francke, H. & Johansson, M. (2016). Källkritik på internet. Stockholm: Skolverket. (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Francke, H. & Sundin, O. (2016). Källkritik och nya publiceringsformer. Stockholm: Skolverket. (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdén, C. & Utter, M. (2016). Informationssökning på internet. Stockholm: Skolverket. (16 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdèn, C (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande : en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (68 s.). In press!

Haider, J. & Sundin, O. (2016). Sökkritik och algoritmers synlighet. Stockholm: Skolverket. (12 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hampson Lundh, A. & Limberg, L. (red.) (2013). Skolbibliotekets roller i förändrade landskap: en forskningsantologi. Lund: BTJ. Utvalda delar (110 s) [Tillgänglig elektroniskt]

Sporrong, E. & Westin Tikkanen, K. (2016). Kritiskt tänkande: i teori och praktik. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (260s.)

Statens medieråd (2016). Unga och medier 2015: Fakta om barns och ungas användning och upplevelser av medier. Stockholm: Statens Medieråd. (81s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Totalt antal sidor: 894
Egensökt litteratur om ca. 60 sidor tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs och vänder sig till yrkesverksamma skolbibliotekarier och pedagoger i skilda skolformer.