HÖGSKOLAN I BORÅS

Folkbibliotek och aktivt medborgarskap
Public Libraries and Active Citizenship

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: C3IFA1
Version: 5.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2018-11-06
Gäller från: VT 2019

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (A1N)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav: Kandidatexamen
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen identifieras och analyseras folkbibliotekens roller ur olika teoretiska perspektiv. Kursen inleds genom en presentation av valda teoretiska perspektiv genom vilka rådande villkor för folkbibliotek i det svenska samhället kan beskrivas och förstås.

I folkbibliotekens uppdrag ingår att verka för det demokratiska samhällets utveckling. Aktivt medborgarskap kan anses vara en förutsättning för ett demokratiskt samhälle. Därför förs i kursen en diskussion om folkbibliotekens verksamhet i ljuset av folkbibliotekens betydelse och uppdrag för att stötta ett aktivt medborgarskap. Eventuella gränsdragningar, som kan behöva göras av folkbibliotekens verksamhet, uppmärksammas och problematiseras i kursen. Särskilt fokus läggs på hur och om folkbibliotek kan erbjuda tjänster som stöttar nyanländas sätt att söka och använda information på.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Beskriva valda teoretiska perspektiv för att studera folkbibliotekens samhälleliga roll.
1.2 Ge exempel på folkbibliotekens rådande villkor i det svenska samhället med hjälp av dessa teoretiska perspektiv.

Färdighet och förmåga
2.1 Identifiera olika tolkningar av begreppet aktivt medborgarskap.
2.2 Identifiera olika folkbiblioteksroller i det svenska samhället.
2.3 Utifrån valda perspektiv på folkbibliotekens roller, identifiera och diskutera kursrelaterade frågor i biblioteks- och samhällsdebatten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Relatera nyanländas informationspraktiker till folkbibliotekens identifierade roller.
3.2 Jämföra och värdera hur folkbibliotek, i relation till andra informationsförmedlande verksamheter, kan stödja och underbygga aktivt medborgarskap i det svenska samhället idag.

Undervisningsformer

Undervisning i kursen består av:

- Föreläsningar
- Seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska men undervisning på engelska, norska och danska kan förekomma.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Seminarium: Angreppssätt för att beskriva rådande villkor i ett samhälle
Lärandemål: 1.1 och 1.2
Högskolepoäng: 1.5
Betygsskala: UG

Seminarium: Kursens centrala begrepp
Lärandemål: 2.1 och 2.2
Högskolepoäng: 1.5
Betygsskala: UG

Skriftlig inlämningsuppgift: Folkbibliotek och aktivt medborgarskap.
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 och 3.2
Högskolepoäng: 4.5
Betygsskala: UVG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på momentet Skriftlig inlämningsuppgift: Folkbibliotek och aktivt medborgarskap.

Seminarierna kan ersättas med annan i kursplanen angiven examinationsform om studenten underkänts på seminarium eller inte varit närvarande vid seminarium under kursens gång.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på både svenska och engelska.

Aabø, S. (2005). The role and value of public libraries in the age of digital technologies. Journal of Librarianship and Information Science, 37(4), 205-211. (7 s).

Aabø, S., & Audunson R. (2012). Use of library space and the library as place. Library & Information Science Research, 34(2), 138-149. (12 s.)

Chowdhury, G., Poulter, A. & McMenemy, D. (2006). Public library 2.0: Towards a new mission for public libraries as a “network of community knowledge”. Online Information Review, 30(4), 454 - 460. (7 s.)

Choy, F.C. (2007). Libraries and librarians - what next?. Library Management, 28(3), 112-124. (13 s.)

Coblentz, J.B. (2002). Organizational sustainability: the three aspects that matter. ERNWACAs first Strategy Session, Dakar. (4 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Delica, K. N., & Elbeshausen, H. (2017). The social library in three contexts: Programmes and perspectives. Journal of Librarianship and Information Science, 49(3), 237-245. (9 s.)

Hansson, J. (2015). Documentality and legitimacy in future libraries – An analytical framework for initiated speculation. New Library World, 116(1/2), 4 - 14. (11 s)

Hartsmar, N. & Liljefors Persson, B. (Red.). (2013). Medborgerlig bildning: demokrati och inkludering för ett hållbart samhälle. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kap 1, 2, 4, 5 (70 s.)

Jochumsen H., Hvenegaard Rasmussen C., & Skot-Hansen, D. (2012). The four spaces: A new model for the public library. New Library World, 113(11/12), 586-597. (12 s.)

Johansson, B. & Hultgren, F. (2015). Rum för de yngsta: barns och föräldrars delaktighet i kulturverksamheter. Borås:

Högskolan i Borås. (154 s.)

Johnston, J. (2016). Conversation-based programming and newcomer integration: A case study of the Språkhörnan program at Malmö City Library. Library & Information Science Research, 38(1), 10-17. (8 s.)

Kann-Christensen, N. & Andersen, J. (2009). Developing the library: Between efficiency, accountability and forms of recognition. Journal of Documentation, 65(2), 208-222. (15 s.)

Lloyd, A. (2015). Stranger in a strange land: Enabling information resilience in the resettlement landscape. Journal of Documentation, 71(5), 1029-1042. (14 s.)

Michnik, K. (2018). Samhällets allt-i-allo?: om folkbibliotekens sociala legitimitet. Borås: Högskolan i Borås. s. 43-53, 94-105. (23 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Petersson, O. (2009). Vår demokrati. (1. uppl.). Stockholm: SNS förlag. Kap. 4, s. 143-179. (37 s.)

Pilerot, O. & Lindberg, J. (2018). ”Sen går jag hem när det stänger”: En studie av nyanländas biblioteksanvändning. Uppsala: Länsbibliotek Uppsala. s. 9-12, 14-20, 39-87 (60 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Qayyum, M.A., Thompson, K. M.,Kennan, M. A. & Lloyd, A. (2014). The provision and sharing of information between service providers and settling refugees. Information Research, 19(2). (30 s.)

Regionbibliotek Stockholm (2016). Bibliotekariens praktiska kunskap: Om kunskap, etik och yrkesrollen. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. (ca 155 s.).

Webster, F. (2014). Theories of the information society. (4. ed.) London: Routledge. Kap 1-2, 5-6, 8-9, 11-13 (276 s.)

Westbrook, L. (2015). “I’m not a social worker”: An information service model for working with patrons in crisis. Library Quarterly, 85(1), 6-25 (20 s.).

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges inom Masterprogram i Biblioteks- och informationsvetenskap, distansutbildning. Kursen ges även som fristående kurs.