



Bibliotekariens pedagogiska roll i lärandemiljöer **The educational role of the librarian in learning environments**

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: C3IPR1

Version: 2.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2018-12-11

Gäller från: VT 2019

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (A1N), Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Kandidatexamen

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen fokuserar på bibliotekariens pedagogiska verksamhet i lärandemiljöer, specifikt arbetet med att planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån ett användarperspektiv. Kursen behandlar villkor för lärande, teoretiska perspektiv på lärande, pedagogiska metoder samt ledarskap kopplat till biblioteksverksamhet. Vidare presenteras digitala resurser för publicering, kollaboration och presentation som verktyg i bibliotekariens pedagogiska arbete.

Kursen tar avstamp i bibliotekariens uppdrag som samarbetsaktör i en bredare organisatorisk utbildningskontext. Styrdokument behandlas som en grundläggande faktor för samverkan med andra professioner och aktörer inom och utanför den egna organisationen.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

1.1 Identifiera villkor som påverkar lärande samt teoretiska perspektiv på lärande som är av relevans för biblioteket som lärandemiljö.

1.2 Identifiera metoder och strategier för att utöva ledarskap i pedagogiska sammanhang.

1.3 Redogöra för och reflektera över bibliotekariens pedagogiska uppdrag i en omgivande organisation.

Färdighet och förmåga

2.1 Analysera undervisning utifrån villkor som påverkar lärande samt teoretiska perspektiv på lärande.

2.2 Planera relevant biblioteksanknuten undervisning med uppföljande utvärdering i en specifik lärandemiljö.

2.3 Genomföra en muntlig presentation med stöd av relevanta digitala verktyg på ett sätt som är lämpligt i ett professionellt sammanhang.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Söka, värdera och använda aktuell vetenskaplig litteratur om pedagogiska metoder, lärandeteorier och bibliotekariens roll för användares lärande.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Skriftlig digital inlämningsuppgift: Analys av pedagogiska aktiviteter

Lärandemål: 1.1, 1.3, 2.1, 3.1.

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: UG

- Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiskt case

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1.

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: UVG

- Muntlig digital presentation: Pedagogiskt case

Lärandemål: 2.3.

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på momentet *Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiskt case*.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Brooks, A. W. (2015). Using connectivism to guide information literacy instruction with tablets. *Journal of Information Literacy*, 9(2), 27-36. (10 s.)

Gärdén, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (68 s.). [Tillgänglig elektroniskt]

Jensen, M. (2016). *Lärande och lärandeteorier: om den intentionella människan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (300 s.)

Klipfel, K.M. & Cook, D.B. (2017). *Learner-centred pedagogy: principles and practice*. London: Facet Publishing. (175 s.)

Moran, C. (2017). Finding the balance in online library instruction: sustainable and personal. *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 11(1-2), 13-24. (11 s.)

Ogden, T. (2017). *Ledarskap i klassen: praktik, teori och forskning*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Sundin, O. (2018). Den pedagogiska bibliotekarien: från källkritik till källtillit. I J. Hansson & P. Wisselgren (Red.). *Bibliotekarier i teori och praktik: utbildningsperspektiv på en unik profession*. (s. 103-123). Lund: BTJ förlag. (20 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Webster, L. & Gunter, H. (2018). How power relations affect the distribution of authority: implications for information literacy pedagogy. *Journal of Information Literacy*, 12(1), 68-85. (17 s.)

Willey, M. (2014). Library instructor development and cultivating a community of practice. *Advances in Librarianship*, 38, 83-100. (17 s.)

Egensökt litteratur om ca 100 sidor

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges inom Masterprogram i Biblioteks- och informationsvetenskap, distansutbildning.