



Utvärdering och bedömning i svenska, engelska samt matematik för grundlärare med inriktning mot grundskolans åk 4-6

Evaluation and Assessment in Swedish, English and Mathematics for Teacher Working in Grades 4 to 6

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: C46U80

Version: 2.1

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-11-23

Gäller från: VT 2019

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Didaktik (A1F)

Utbildningsområde: Undervisning 53%, Verksamhetsförlagd utbildning 47%

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen fördjupas de ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska studierna samtidigt som studenten kritiskt reflekterar kring sin yrkesroll. Det ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektivet fördjupas genom verksamhetsförlagd utbildning. I kursen belyses skilda sätt att se på utvärdering, bedömning och betygsättning av elevers kunskap i ämnena svenska, engelska och matematik med koppling till rådande styrdokument och forskning. Vidare läggs i kursen ett aktuellt såväl som historiskt perspektiv på utvärdering, bedömning och betygsättning av elevers kunskapsutveckling. Olika bedömningsverktyg granskas och diskuteras med fokus på kunskapssyn och vilka kunskaper de mäter.

Vidare betonas vikten av att synliggöra elevers lärande och hur detta kan göras i undervisningen. I kursen fördjupas studenternas färdighet i att synliggöra styrdokumentens mål och kunskapskrav för elever. Kartläggning av nyanlända och nyinflyttade andraspråkselevers kunskaper belyses för att möjliggöra en pedagogisk planering för eleven i skolans alla ämnen. I kursen utmanas även studenten att fördjupa sina kunskaper och färdigheter i att tolka och analysera forskningsartiklar med relevans för bedömning.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

1.1 ur ett historiskt perspektiv beskriva och sammanfatta synen på utvärdering och bedömning av elevers kunskaper i det svenska skolsystemet

Färdighet och förmåga

2.1 utifrån observationer och bedömningar av elevers utveckling och lärande, med stöd i ämnesdidaktisk forskning och utifrån relevanta styrdokument, uppvisa didaktisk medvetenhet om och självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning

2.2 utifrån respektive grundskolas handlingsplaner och policydokument arbeta målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i elevgruppen för att alla elever ska utvecklas, bli bekräftade och känna sig trygga

2.3 tillämpa olika strategier för att förebygga och hantera konflikter professionellt

2.4 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

2.5 kartlägga nyanlända och nyinflyttade andraspråkselevers kunskaper för att kunna göra en pedagogisk planering

2.6 skriva och bearbeta texter i enlighet med akademiskt korrekt språkbruk, med tydlig struktur och källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 identifiera, analysera samt värdera bedömningsverktyg för ämnena svenska, engelska samt matematik med stöd i styrdokument och aktuell forskning
- 3.2 kritiskt granska och värdera ämnesdidaktiska forskningsartiklar
- 3.3 på ett kvalificerat sätt utvärdera och bedöma elevers kunskaper i svenska, engelska och matematik
- 3.4 beskriva, problematisera och kritiskt granska sin egen yrkesrollsutveckling

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN06) Matematik

Seminarium med skriftlig inlämning

Lärandemål: 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN07) Engelska

Skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.6, 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN08) Svenska

Skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.1, 2.6, 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN09) VFU-uppgift svenska, engelska, matematik

Skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.6, 3.1

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ03) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE01) Mentorsverksamhet

Seminarium

Lärandemål: 3.4

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Kartläggning

Seminarium

Lärandemål: 2.5

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda

utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Allmänna råd med kommentarer om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen. (2013). Stockholm: Skolverket (29 s)

Boesen, Jesper, Lithner, Johan, & Palm, Torulf (2018). Assessing mathematical competencies: an analysis of Swedish national mathematics tests. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(1), 109-124 (15 s)

Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning och bedömning (2009). Stockholm: Skolverket (252 s)

Hodgen, Jeremy & Wiliam, Dylan (2009). *Mathematics inside the black box: bedömning för lärande i matematikklassrummet*. Stockholm: Utbildningsförvaltningen (29 s)

Lithner, Johan (2017). Principles for designing mathematical tasks that enhance imitative and creative reasoning. *ZDM*, 49 (6), ss. 937-949 (12 s)

Sellgren, Mariana (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO*. Licentiatavhandling. Stockholm: Stockholms universitet (utdrag, 19 s)

Skar, Gustaf & Tengberg, Michael (red.) (2015). *Bedömning i svenskämnet: årskurs 7-9*. Stockholm: Svenskläraryrskommittén (utdrag, ca 50 s)

Skolverket (2015). *Med fokus på matematik – Analys av samstämmighet mellan svenska styrdokument och den internationella studien PISA* (96 s)

Skolverket (2018). *Betyg och betygssättning. Skolverkets allmänna råd med kommentarer* (50 s)

Tanner, Marie (2017). Att lära sig skriva nationella prov. Pérez Prieto, Héctor & Löfgren, Håkan (red.). *Att ständigt bli bedömd: elevers berättelser om betyg och nationella prov*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (25 s)

Torrance, Harry (2007). Assessment as learning? How the use of explicit learning objectives, assessment criteria and feedback in post : secondary education and training can come to dominate learning. *Assessment in Education: Principle, Policy & Practice* 14 (3), ss. 281-294 (13 s)

Valbar litteratur:

En av följande väljes:

Wiliam, Dylan (2013). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (200 s)

Lundahl, Christian (2014). *Bedömning för lärande*. 2., [oförändr.] uppl. Lund: Studentlitteratur (208 s)

Jönsson, Anders (2013). *Lärande bedömning*. 3., [utök.] uppl. Malmö: Gleerups utbildning (224 s)

Tillkommer:

Stödmaterial för betyg och bedömning, samt vetenskapliga artiklar (ca 400 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp.