



Utbildningsvetenskaplig kärna för ämneslärare i grundskolans åk 7-9, III: Vetenskapliga perspektiv

Core of Educational Science for Teachers Working in School Years 7-9, III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: C79U70

Version: 2.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-06-12

Gäller från: HT 2018

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen utgör en vetenskaplig fördjupning och innehåller genomgång av vetenskapsteoretiska utgångspunkter samt relationen mellan val av metod, teoretiskt perspektiv och empiriskt material. Ett urval av kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder behandlas som avser datainsamling och analys av data. Vidare diskuteras forskningsetiska ställningstaganden och kvalitet i forskningsprocessen. Under kursen granskas vetenskapliga artiklar inom det ämnesdidaktiska området. De studerande arbetar med en egen forskningsdesign i tre steg; 1) problemställning, syfte, frågeställningar samt tidigare forskning 2) teoretiska perspektiv, 3) insamlings- och analysmetod. I kursen ingår 5 veckors VFU, där studenten självständigt förväntas ansvara för verksamhetens alla delar. I VFU-uppföljningen granskas och reflekteras den egna yrkesrollsutvecklingen med fokus på förmåga att skapa professionella relationer till elever och kollegor.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Beskriva olika vetenskapsteoretiska traditioner samt hur dessa på olika sätt bidrar till vetenskaplig kunskap
- 1.2 Reflektera över relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- 1.3 Beskriva hur forskningsprocessens och det vetenskapliga arbetets olika delar hänger samman och bildar en helhet

2. Färdigheter och förmåga

- 2.1 Granska och jämföra forskning ur ett professionsinriktat, etiskt och vetenskapligt perspektiv
- 2.2 Reflektera över forskningsprocessen och den egna yrkesrollsutvecklingen
- 2.3 Söka, lokalisera och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom grundskolans årskurs 7-9
- 2.4 Skriva och bearbeta texter i enlighet med akademiskt korrekt språkbruk, med tydlig struktur och källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Jämföra och kritiskt granska forskningsmetoder med särskilt fokus på analys
- 3.2 Kritiskt och självständigt tolka statistik i vetenskapliga artiklar
- 3.3 I mötet med elever och kollegor använda ett relevant yrkesspråk

3.4 Uppvisa didaktisk medvetenhet, självständigt genomföra och granska undervisning med fokus på måloppfyllelse för alla elever

Undervisningsformer

Undervisning i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE01) Vetenskapsteori och vetenskaplig process

Muntlig redovisning i grupp

Lärandemål: 1.1 och 1.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN01) Vetenskaplig metod

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 2.1, 2.3, 2.4, 3.1 och 3.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN02) Vetenskap och profession

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.2 och 2.4

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.2, 3.3 och 3.4

Högskolepoäng: 7,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiskt och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alerby, Eva & Bergmark, Ulrika (2014). Skolan som etisk praktik - att ge röst åt elevers erfarenheter av bemötande. I Johansson Eva & Thornberg Robert (red.) *Värdepedagogik: etik och demokrati i förskola och skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber (15 s)

Backman, Ylva, Gardelli Teodor, Gardelli, Viktor & Persson, Anders (2012). *Vetenskapliga tankeverktyg – till grund för akademiska studier*. Lund: Studentlitteratur (405 s)

Brinkkjaer, Ulf & Höyen, Marianne (2013). *Vetenskapsteori för lärarstudenter*. Lund: Studentlitteratur (114 s)

Carlgren, Ingrid (2010). Den felande länken: Om frånvaron och behovet av klinisk utbildningsvetenskaplig forskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige* 15(4), ss. 295-306 (11 s)

Christoffersen, Line & Johannessen, Asbjörn (2012). *Forskningsmetoder för lärarstudenter*. Lund: Studentlitteratur (192 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys*. 2., utök. uppl. Stockholm: Liber (288 s)

Fekjaer Bringsrud, Slije (2017). *Att tolka och förstå statistik*. Malmö: Gleerups Utbildning AB (88 s)

Jensen, Elsebeth & Løw, Ole (2011). *Pedagogiskt ledarskap: om att skapa goda relationer i klassrummet*. 1. uppl. Malmö: Gleerups utbildning (204 s)

Schussler, Debora, Stooksberry, Lisa & Bercaw, Lynne. (2010). Understanding teacher candidate dispositions: Reflecting to build self-awareness. *Journal of Teacher Education*, 61(4), ss. 350-363 (13 s)

Vetenskap och beprövad erfarenhet - skola (2017). Lund: Lunds Universitet Media-Tryck (60 s)

Ytterligare vetenskapliga artiklar med relevans för verksamhet i grundskolans årskurs 7-9 (ca 50 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp.