Engelska med didaktisk inriktning för ämneslärare med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, I

English with Focus on Didactics for Teachers Working in Secondary School, I

30 högskolepoäng
30 credits

Ladokkod: CENG01
Version: 1.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-02-17
Gäller från: HT 2020

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Engelskämnets didaktik (G1N), Engelska (G1N)
Utbildningsområde: Undervisning
Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen har tre innehållsliga huvudområden. För det första får studenten utveckla sin språkfärdighet genom fördjupade grammatik- och fonetikkunskaper samt genom arbete med muntliga och skriftliga framställningar. För det andra lägger kursen stor vikt vid det engelska språkets sociala och kulturella kontext. Engelskans olika variationer och betydelse som internationellt språk diskuteras och problematiseras utifrån ett sociolingvistiskt perspektiv. Kursen belyser även olika sociala, kulturella, och historiska fenomen i engelskspråkiga länder, dels genom ett mindre undersökande arbete och dels genom studiet av skönlitterära texter i olika genrer. Slutligen får studenten fördjupade perspektiv på engelskämnet genom att planera och genomföra en grammatiklektion anpassad till grundskolans år 7-9, genom en ämnesdidaktiskt inriktad forskningsuppgift, samt genom övning i att göra adekvata bedömningar av elevers arbete och kunskapsutveckling.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 förklara grammatiska och fonetiska fenomen som är vanliga problemområden hos elever som lär sig engelska
1.2 redogöra för historia och samhällsliv i engelskspråkiga länder
1.3 urskilja olika socioekonomiska skillnader i det engelska språkbruket och diskutera hur dessa kan åskådliggöras i engelskundervisningen med hjälp av estetiska uttrycksmedel

Färdighet och förmåga
2.1 anpassa språk och arbetssätt efter målgrupp
2.2 med stöd i gällande styrdokument planera och genomföra undervisning så att alla elever, oavsett klass, kön, och etnicitet, inkluderas
2.3 analysera litterära texter i olika genrer där perspektiv på hållbar utveckling också ingår
2.4 producera olika texttyper på engelska enligt ett processinriktat arbetssätt
2.5 planera, genomföra, analysera och rapportera en forskningsuppgift med relevans för engelskämnets didaktik
2.6 visa kunskaper i engelska i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference for Languages

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 argumentera för sin bedömning och betygssättning av elevers muntliga och skriftliga produktion i relation till kunskapskraven i styrdokumenten
3.2 söka efter och värdera olika typer av källor, såväl tryckta som elektroniska

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Sociolingvistik
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 1.3, 2.6
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN02) Skrivprocessen
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.1, 2.4, 2.6
Högskolepoäng: 6,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN03) Forskningsrapport
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.5, 2.6, 3.2
Högskolepoäng: 3.0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN04) Inlämning - Historia och kultur
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 1.2, 2.6
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(RE01) Redovisning - Historia och kultur
Muntlig redovisning
Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.6
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE01) Seminarium - Betyg och bedömning
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 3.1, 2.6
Högskolepoäng: 4,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Litteraturseminarier
Seminarier
Lärandemål: 2.3, 2.6
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SL01) Studentledd grammatiklektion
Gruppvis muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TEN1) Tentamen Fonetik
Individuell skriftlig salstentamen
Lärandemål: 1.1, 2.6

Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TEN2) Tentamen Grammatik
Individuell skriftlig salstentamen
Lärandemål: 1.1, 2.6
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TEN3) Tentamen Skönlitteratur
Individuell skriftlig salstentamen
Lärandemål: 2.3, 2.6
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på engelska men kurslitteratur på svenska kan förekomma.

Bedömning av språklig kompetens: en studie av samstämmigheten mellan Internationella språkstudien 2011 och svenska styrdokument (2012). Stockholm: Skolverket (89 s)

Björk, Lennart & Räisänen, Christine (2003). *Academic writing*. 3., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (140 s)

Cheshire, Jenny, Kerswill, Paul, Fox, Sue & Torgersen, Eivind (2011). Contact, the feature pool and the speech community: the emergence of multicultural London English. *Journal of Sociolinguistics*, 15 (2), s. 151-196 (45 s)

Curriculum for the compulsory school, preschool class and school-age educare: revised 2018. (2018). [Stockholm]: Skolverket (303 s)

DeLillo, Don. *White noise* (250 s) Valfri upplaga och tryckår.

Estling Vannestål, Maria (2007). *University grammar of English with a Swedish perspective.* Stockholm: Studentlitteratur (325 s)

Fitzgerald, F. Scott. *The Great Gatsby* (180 s) Valfri upplaga och tryckår.

Hedge, Tricia (valfritt utg.år). *Teaching and learning in the language classroom.* Oxford: OUP (406 s)

Klarer, Mario (2011). *An introduction to literary studies.* London and New York: Routledge (217 s)

Kommentarmaterial till kunskapskraven i engelska [Elektronisk resurs]. (2012). Stockholm: Skolverket (38 s)

Kommentarmaterial till kursplanen i engelska. (2011). Stockholm: Skolverket (24 s)

Lawson, Robert (2011). Patterns of linguistic variation among Glaswegian adolescent males. *Journal of Sociolinguistics,* 15(2), s. 226-255 (31 s)

Lundahl, Bo (2012). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling.* 3., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag ca 30 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019. Sjätte upplagan (2019). [Stockholm]: Skolverket (utdrag, ca 40 s)

Morrison, Toni. *Jazz* (230 s) Valfri upplaga och tryckår.

O'Neill, Eugene. *Long day's journey into night* (200 s) Valfri upplaga och tryckår

Precht, Kristen (2008). Sex similarities and differences in stance in informal American conversation. *Journal of Sociolinguistics,* 12 (1), s. 89-111 (22 s)

Rönnerdahl, Göran & Johansson, Stig (2005). *Introducing English pronunciation: advice for learners and teachers: British version.* 3., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (159 s)

Trudgill, Peter (2001). *Sociolinguistics: an introduction to language and society.* London: Penguin Books (222 s)

Ward, Jesmyn. *Salvage the bones* (250 s) Valfri upplaga och tryckår.

Ämnesproven 2011 i grundskolans årskurs 9 och specialskolan årskurs 10 [Elektronisk resurs]. (2012). Stockholm: Skolverket (68 s)

Tillkommer material från Skolverket om undervisning, bedömning och betygssättning i engelska (ca 200 s) samt kompendium med poesi (ca 10 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt