HÖGSKOLAN I BORÅS

Engelska för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

English for Teachers Working in Kindergarten and Grades 1 to 3

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CF3E50
Version: 2.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-06-11
Gäller från: HT 2019

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Engelska (G2F), Utbildningsvetenskap: undervisning-lärande i engelska (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning 57%, Verksamhetsförlagd utbildning 43%
Ämnesgrupp: Engelska
Förkunskapskrav: Godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen har två parallella fokus. Studenten ska börja se sig som en blivande engelsklärare och utveckla ett ämnesdidaktiskt perspektiv på ämnet. Under kursen ges studenten möjlighet att utveckla förmågan att skapa goda och lustfyllda lärandemiljöer genom olika arbetssätt och metoder. Teorierna bakom kursplanen i engelska analyseras samt sätts i relation till den egna praktiken i ett moment där studenten filmar sig själv i en undervisningssituation, vilket sedan utgör underlag för vidare diskussion och reflektion. Engelskundervisning för elever i behov av särskilt stöd eller särskilda utmaningar uppmärksammas också i kursen. Skönlitteraturens betydelse, det vidgade textbegreppet, film, sånger, ramsor och estetiska arbetsformer behandlas. Analys och bedömning av elevers kunskaper och färdigheter utifrån kursplanen i engelska behandlas. Studenten ska även genom ämnesteoretiska studier öka sin beredskap att använda engelska som arbetsspråk i klassrummet och genom att öva, förbättra och utveckla sin egen muntliga och skriftliga engelska språkfärdighet kunna variera och anpassa sitt språk till såväl syfte som mottagare. Studenten ska nå upp till minst C1-nivån i The Common European Framework of Reference of Languages. Kultur och samhällsliv i engelskspråkiga länder behandlas. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 förklara grammatiska fenomen och strukturer i engelska språket
1.2 förklara och analysera fonologiska fenomen i engelska språket

2. Färdighet och förmåga
2.1 visa språkkunskaper i engelska i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference for Languages
2.2 variera och anpassa sitt språk både muntligt och skriftligt med hänsyn till syfte och mottagare
2.3 redogöra för didaktisk forskning i engelskundervisningen för yngre barn och kunna omsätta den i didaktisk planering
2.4 redogöra för hur val av innehåll och arbetsmetod kan underlätta lärande för barn/elever i engelska
2.5 använda och kritiskt förhålla sig till digitala verktyg både för det egna lärandet och i engelskaundervisning
2.6 förklara det vidgade textbegreppet samt exemplifiera hur engelsk skönlitteratur, film, sånger, ramsor och estetiska uttrycksformer kan användas som redskap i språkutvecklingen i engelska
2.7 diskutera engelskspråkig skönlitteratur med hjälp av grundläggande litteraturanalytiska begrepp
2.8 med stöd i engelskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument i ämnet engelska, uppvisa didaktisk medvetenhet i att formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning och lektionsmoment i engelska med fokus på måluppfyllelse för alla elever i årskurs 3
2.9 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

***3. Värderingsförmåga och* förhållningssätt**
3.1 analysera och bedöma elevers lärande i engelska

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(TE01) Fonetik
Individuell skriftlig salstentamen
Lärandemål: 1.2
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE02) Grammatik
Individuell skriftlig salstentamen
Lärandemål: 1.1
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) VFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 3.1
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) Litteraturseminarier
Seminarier
Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.7
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Analys och bedömning
Workshop
Lärandemål: 3.1
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN02) Digital kompetens
Inlämning
Lärandemål: 2.5, 2.9
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE03) Seminarium
Inlämning, redovisning och diskussion
Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8
Högskolepoäng: 3,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(RE02) Videopaper
Inlämning och redovisning
Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.5, 2.9
Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN03) VFU-uppföljning
Inlämning
Lärandemål: 2.3, 2.8, 2.9
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska.

Estling Vannestål, Maria (2007). *A university grammar of English: with a Swedish perspective.* Lund: Studentlitteratur (200 s)

Haddon, Mark. *Curious incident of the dog in the night-time.* Valfri uppl. London: Vintage (224 s)

Hedge, Tricia (2000). *Teaching and learning in the language classroom.* Oxford: Oxford University Press (447 s)

Kommentarmaterial till kursplanen i engelska. (2017). Stockholm: Skolverket (28 s)

Lessing, Doris (2007). *The fifth child.* London: HarperPerennial (159 s)

Lundahl, Bo (2019). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling.* Fjärde upplagan. Lund: Studentlitteratur (512 s)

Lundberg, Gun (2011). *De första årens engelska.* Lund: Studentlitteratur (141 s)

Löfving, Christina (2012). *Digitala verktyg och sociala medier i undervisningen: så skapar vi en relevant skola utifrån Lgr 11.* Stockholm: Liber (191 s)

Pinter, Annamaria (2006). *Teaching young language learners.* Oxford: Oxford University Press (180 s)

Rönnerdahl, Göran & Johansson, Stig (2005). *Introducing English Pronunciation - British Version. Advice for Learners and teachers.* Lund: Studentlitteratur (159 s)

Sandström, Karyn (2011). *Kidworthy work: texts and activities for lower elementary English.* Lund: Studentlitteratur (166 s)

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. REVIDERAD 2019.* Norstedts Juridik AB (utdrag, ca 30 s)

UNESCO (2011). *Media and information literacy: Curriculum for teachers* (192 s)

Skönlitteratur
Ytterligare litteratur (artiklar, läroplaner och andra publikationer) fastställs av undervisande lärare eller i samråd mellanlärare och studenter (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp.