



## Förstelärare: Utvecklingsarbete på vetenskaplig grund 1 Advanced Teachers: Development Work on Scientific Grounds 1

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** CFUV10

**Revision:** 1.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-02-21

**Gäller från:** HT 2019

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (A1N)

**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Utbildningen riktar sig mot att belysa och analysera förutsättningar för förstelärare – eller motsvarande yrkesutövare – att genomföra sitt uppdrag och sina arbetsuppgifter på vetenskaplig grund. Inom ramen för förstelärarens ansvarsområde diskuteras och prövas olika ansatser, modeller, metoder och redskap för att skapa förutsättningar för ett förankrat och hållbart kollegialt lärande. Inom ramen för kursen genomför kursdeltagaren en undersökning som syftar till att identifiera förutsättningar för och behov av utvecklingsarbete i den lokala praktiken. Denna undersökning rapporteras skriftligt och redovisas muntligt vid ett seminarium där olika undersökningar presenteras, diskuteras och granskas kritiskt.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på:

#### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Redogöra för olika vetenskapliga ansatser, metoder och redskap av relevans för pedagogiskt utvecklingsarbete
- 1.2 Ge exempel på olika faktorer som främjar respektive hindrar skolutveckling

#### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Identifiera och problematisera förutsättningar för och behov av kollegialt lärande i den lokala praktiken
- 2.2 Argumentera för valet av och tillämpa lämpliga ansatser, metoder och redskap för att undersöka villkoren för och behoven av utvecklingsarbete i den pedagogiska verksamheten
- 2.3 Skriftligt och muntligt rapportera en undersökning av den egna praktiken

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- 3.1 Reflektera över hur mandat och legitimitet påverkar möjligheterna att leda kollegialt lärande
- 3.2 Kritiskt granska och problematisera olika tillvägagångssätt för pedagogiskt utvecklingsarbete

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### (RE01) Redovisning

Skriftlig och muntlig redovisning av undersökning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 7,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Berg, G., Sundh, F. & Auno, U. (Red.) (2016). *Metodbok för förskolechefer och rektorer*. Lund: Studentlitteratur.

Bergh, A. & Englund, T. (2016). Professionella förstelärare? Om den svenska förstelärrerformen. I M. Elmgren, M. Folke-Fichtelius, S. Hallsén, H. Roman & W. Wermke (Red.), *Att ta utbildningens komplexitet på allvar: En vänbok till Eva Forsberg* (364-377). Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis.

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 33-46.

Kornhall, P. (2015). *Förstelärare – En handbok*. Stockholm: Natur & Kultur.

Levinsson, M. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund: Spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(4), 241-263.

Levinsson, M. (2013). *Evidens och existens: evidensbaserad undervisning i ljuset av larares erfarenheter* (Doktorsavhandling, Goteborg Studies in Educational Sciences, 339). (s.15-65). Goteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

Wahlström, N. (2015). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerup.

Wallin, E. (2002). Att utveckla skolan. En fråga om att lyfta sig i håret - eller vad? *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 7(2), 99-129.

Öhman Sandberg, A., Ehneström, C., Ellström, P-E. & Svensson, L. (2016). *Karriärtjänster för lärare – möjlighet eller hinder för skolutveckling?* Stockholms Stad: Utbildningsförvaltningen.

Ytterligare litteratur med relevans för den egna undersökningen (ca 150 s).

## Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

## Övrigt

Kursen ges som fristående kurs.