HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna III för pedagogiskt verksamma i förskolan: Vetenskapliga perspektiv

Core of Educational Science III for Students with Professional Experience III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CFÖB70
Version: 2.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-06-12
Gäller från: HT 2018

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)
Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2 och 3 inom ramen för Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen är delvis uppbyggd kring verksamhetsförlagd utbildning i förhållande till aktuell forskning, samt på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar såsom dess tillämpningar. I denna del av kursen belyses och problematiseras utbildningsvetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till förskolans verksamhet samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans. Ledarskap, kommunikation och relationell kompetens belyses och problematiseras inför AFU och via AFU-återkoppling. I kursen ingår 6 veckors AFU, där studenten förväntas ansvara för verksamhetens alla delar.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 beskriva och argumentera för relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

2. Färdighet och förmåga
2.1 kritiskt granska olika vetenskapliga teorier, begrepp och metoder relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskolan
2.2 utifrån formulerat syfte och frågeställningar välja relevanta vetenskapsteorier och metod/-er relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskola
2.3 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
2.4 leda förskoleverksamheten med självinsikt i det egna ledarskapet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 söka,lokalisera och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskola
3.2 utifrån observationer och kartläggningar självständigt planera, leda, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet utifrån nationella mål, styrdokument, gällande arbetsplaner samt barns behov, tidigare erfarenheter och förutsättningar

3.3 hantera oförutsedda situationer i verksamheten och vidta åtgärder utifrån dessa
3.4 beskriva, problematisera och kritiskt granska sin egen yrkesrollsutveckling

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- studiegruppsarbete

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Reflektionsdokument
Inlämning och redovisning
Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN02) PM
Inlämning och redovisning
Lärandemål 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
Högskolepoäng: 4,0
Betygskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

(NÄ01) AFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.4, 3.2, 3.3, 3.4
Högskolepoäng: 9,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.
Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).
Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis. & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära skrivande i högre utbildning.* Johanneshov: TPB (223 s)

Eidevald, Christian (2013). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling: hallå vad gör man?* Stockholm: Liber (202 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys.* 2., utök. uppl. Stockholm: Liber (283 s)

Harju, Anne & Tallberg Broman, Ingegerd (2013). *Föräldrar, förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur (244 s)

Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed.* Stockholm: Vetenskapsrådet (129 s)

Jönsson, Ingrid, Sandell, Anna & Tallberg Broman, Ingegerd (2012). Change or paradigm shift in the Swedish preschool? *Sociologia,* 69, s. 47-61 (15 s)

Löfdahl, Annika, Hjalmarsson, Maria & Franzén, Karin (red.) (2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori.* Stockholm: Liber (184 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid (2010). Ska barns kunskaper testas eller deras kunnande utvecklas i förskolan? *Nordisk Barnehageforskning,* 3, 3, s. 159-167 (9 s)

Riddersporre, Bim (2010). Ledarskap i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven. *Utbildningsvetenskap för förskolan.* Stockholm: Natur & kultur, s. 211-226 (26 s)

Sheridan, Sonja, Williams, Pia & Sandberg, Anette (2012). *Systematic Quality Work in Preschool.* DOI 10.1007/s13158-012-0076-8 Springer

Simonsson, Maria & Markström, Ann-Marie (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärarens professionssträvanden i interaktion med föräldrar. *Nordisk Barnehageforskning,* 6, 12, s. 1-18 (18 s)

Steinnes, Gerd Sylvi & Haug, Peder (2013). Consequences of staff composition in Norwegian kindergarten. *Nordisk Barnehageforskning,* 6, 13, s. 1-13 (13 s)

Thurén, Thorsten (2004). *Vetenskapsteori för nybörjare.* Stockholm: Liber (184 s)

Trost, Jan (2012). *Enkätboken.* 4. [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (178 s)

Vallberg Roth, Ann-Christine & Månsson, Annika (2010). Dokumentation och bedömning i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven. *Utbildningsvetenskap för förskolan.* Stockholm: Natur & kultur, s. 229-249 (21 s)

Von Schants Lundgren, Ina & Lundgren, Mats (2012). Verksamhetsförlagd utbildning (VFU): en arena för lärarstudenter att utveckla sin ledarskapsförmåga? *Utbildning & lärande,* 6, 1, s. 50-67 (18 s)

Ytterligare vetenskapliga artiklar med relevans för verksamhet i förskola (ca 300 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 100 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp.