HÖGSKOLAN I BORÅS

Didaktik, estetiska lärprocesser i språk, kommunikation och matematik 1

Education, Aesthetic Learning Processes in Language, Communication and Mathematics 1

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CFÖR60
Version: 4.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-11-27
Gäller från: VT 2020

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Undervisning 65%, Verksamhetsförlagd utbildning 35%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kurserna Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1), Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2), Barn, kultur och kommunikation - i ett förskoledidaktiskt perspektiv (T3) samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Inom kursens ram bearbetas och fördjupas innehåll om barns lärande med fokus på språk, kommunikation och matematik i ett didaktiskt och estetiskt perspektiv. Utifrån ett inkluderande synsätt behandlas hur förskolan och förskoleklassens verksamheter kan stödja och utmana barns språkliga, kommunikativa, estetiska och matematiska lärande och utveckling.

En estetisk och digital produktion utvecklas, där kunskap om användandet av multimodala arbetssätt tillämpas för att stödja barns utveckling och lärande. Utifrån ett kritiskt förhållningssätt granskas sedan användandet av digitala verktyg samt det pedagogiska ledarskapet och dess betydelse för att skapa en inkluderande undervisning.

I kursen ingår en veckas verksamhetsförlagda utbildning (VFU), i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) får studenten tillämpa estetiska lärprocesser. Ett didaktiskt material används och utvecklas tillsammans med barnen i undervisningen i syfte att stimulera varje barns språkliga, kommunikativa, estetiska och matematiska utveckling och lärande.

I syfte att fördjupa sin kunskap inom ett avgränsat och för kursen relevant område ingår även att producera och presentera en vetenskapligt grundad kunskapsöversikt.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 beskriva och kritiskt granska didaktisk forskning med relevans för barns språkliga, matematiska eller estetiska lärprocesser
1.2 redogöra för teorier om undervisning och lärande i estetiska lärprocesser

2. Färdighet och förmåga
2.1 tillämpa, motivera och kritiskt granska användandet av digitala redskap för att stödja barns utveckling
2.2 i mötet med barn och kollegor använda för verksamheten relevanta ämneskunskaper och didaktiska begrepp
2.3 med utgångspunkt i estetiska lärprocesser och aktuell didaktisk forskning självständigt planera, utveckla och anpassa ett didaktiskt material som ska stimulera barns språkliga, kommunikativa, matematiska och estetiska utveckling
2.4 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 reflektera över det egna ledarskapet i relation till ett inkluderande arbetssätt
3.2 kritiskt granska och analysera olika vetenskapliga texter med relevans för kursens innehåll och för den kommande yrkesrollen
3.3 diskutera arbetsprocessen med den egna kunskapsöversikten samt värdera dess resultat och slutsatser
3.4 presentera, försvara och kritiskt granska kunskapsöversikter och värdera resultat och slutsatser

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- handledning
- fältdagar
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN03) Kunskapsöversikt
Parvis skriftlig inlämning och seminarium
Lärandemål: 1.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4
Högskolepoäng: 7,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN04) Estetisk och digital produkt
Seminarium, gruppvis och individuell inlämning
Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1
Högskolepoäng: 5,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) VFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.2, 2.3
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) VFU-uppföljning
Seminarium didaktiskt material
Lärandemål: 2.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Vid omexamination kan annan examinationsform förekomma.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Alatalo, Tarja (2017). Förskollärares och grundskollärares uppfattningar om undervisning och lärande i förskoleklass. *Pedagogisk forskning i Sverige* årg. 22 nr 1-2: Högskolan i Dalarna (ss. 79-97) (19 s)

Amhag, Lisbeth, Kupferberg, Feiwel & Leijon, Marie (red.) (2013). *Medierat lärande och pedagogisk mångfald.* Lund: Studentlitteratur, kap. 1-2, 5 (69 s)

Bendroth Karlsson, Marie (2018). *Skapande verksamhet i förskolan; kreativt arbete med analoga och digitala redskap*. Upplaga 1. Lund: Studentlitteratur, s. 7-183 (176 s)

Björkdahl, Susanne & Eldholm, Gerd (2018). *Textil som pedagogiskt redskap*. Lund: Studentlitteratur, s. 7-21, 27-49 (32 s)

Illeris, Knud (2015). *Lärande.* 3., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 41-50, 125-154 (38 s)

Kultti, Anne (2012). *Flerspråkiga barn i förskolan [Elektronisk resurs]: villkor för deltagande och lärande.* Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2012, s. 15-55, 75-179 (144 s)

Lundgren Öhman, Ulla-Karin (red.) (2014). *Mediepedagogik på barnens villkor.* Stockholm: Lärarförlaget (180 s)

Läroplan för förskolan Lpfö 18 (2018). Stockholm: Skolverket (20 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2017. (2017). Stockholm: Skolverket (utdrag, ca 16 s)

Nilholm, Claes (2017). *SMART: ett sätt att genomföra forskningsöversikter*. Lund: Studentlitteratur (51 s)

Pihlgren, Ann S. (2017). *Undervisning i förskolan: att skapa lärande undervisningsmiljöer.* Första utgåvan. Stockholm: Natur & Kultur, s. 5-201 (195 s)

Saar, Tomas (2005). *Konstens metoder och skolans träningslogik.* Karlstad: Institutionen för utbildningsvetenskap, Avdelning för pedagogik, Karlstads universitet (120 s)

Skolverket (2013). *Flera språk i förskolan - teori och praktik.* Stockholm: Danagård Lito, s. 5-75 (70 s)

Solem, Ida Heiberg & Reikerås, Elin Kirsti Lie (2004). *Det matematiska barnet.* 1. uppl. Stockholm: Natur och kultur (valda delar, 120 s)

Söderman, Johan & Riddersporre, Bim (red.) (2012). *Musikvetenskap för förskolan*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur, kap 4 och 8 (30 s)

Tillkommer kopierat material, examensarbete och artiklar med aktuell forskning (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 hp.
I kursen ingår 1 veckas VFU.