Didaktik, estetiska läroprocesser i språk, kommunikation och matematik 2

Education, Aesthetic Learning Processes in Language, Communication and Mathematics 2

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CFÖR65
Version: 2.0
Fastställd av:
Gäller från: VT 2018

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Undervisning 70%, Verksamhetsförlagd utbildning 30%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2 och 3 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Inom kursens ram behandlas och fördjupas innehåll om barns lärande med fokus på estetiska lärprocesser. Utifrån ett inkluderande synsätt vidareutvecklar och fördjupar studenten sina kunskaper kring att stödja och utmana barns språkliga, kommunikativa och matematiska lärprocesser. Olika perspektiv på språk och kommunikativa uttryck diskuteras och analyseras med tyngdpunkt på möjligheter för lärande och kommunikativa förmågors betydelse för delaktighet och inflytande. Vidare behandlas flerspråkiga barns situation samt hur förskolans och förskoleklassens verksamheter kan stötta dessa barn i sin utveckling av svenska och modersmål (L1).
Utifrån fördjupade kunskaper om estetiska lärprocesser förväntas studenten således utveckla sitt ledarskap i komplexa undervisningssituationer, där förmågan att självständigt integrera och använda sina kunskaper och färdigheter inom såväl didaktik som estetik. I kursen bearbetas undervisningsbegreppet utifrån teorier om undervisning och lärande.
Studenten ska tillverka en digital produktion där kunskap om användandet av multimodala arbetssätt tillämpas för att stödja barns utveckling och lärande. Här ges möjligheter att fördjupa sin självreflektiva förmåga för att förändra och utveckla sin lärarroll.
I samband med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) får studenten tillämpa estetiska lärprocesser. Ett didaktiskt material används och utvecklas tillsammans med barnen i undervisningen.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse
1.1 redogöra för och problematisera olika villkor för hur barn med annat modersmål (L1) än svenska kan stödjas i sin språkutveckling, såväl i svenska som i sitt modersmål
1.2 redogöra för och kritiskt granska olika metoder för att kartlägga, identifiera och förebygga matematiska och kommunikativa svårigheter
1.3 visa kunskap om grundläggande matematikinlärning och dess didaktik i relation till förskola och förskoleklass
1.4 visa god kännedom om alternativa kommunikationsformer
1.5 kritiskt reflektera över betydelsen av bemötande och förhållningssätt till barn i kommunikativa svårigheter och till alternativa kommunikationssätt
1.6 redogöra för teorier om undervisning och lärande i estetiska lärprocesser

2. Färdighet och förmåga
2.1 tillämpa, motivera och kritiskt granska användandet av digitala redskap för att stödja barns utveckling
2.2 i mötet med barn och kollegor använda för verksamheten relevanta ämneskunskaper och didaktiska begrepp

2.3 med utgångspunkt i estetiska lärprocesser och aktuell didaktisk forskning självständigt planera, utveckla och anpassa ett didaktiskt material utifrån komplexa situationer i förskolan

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 reflektera över det egna ledarskapet i relation till ett inkluderande arbetssätt

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Språk/kommunikation
Inlämningsuppgift
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) VFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.2, 2.3
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) VFU-uppföljning
Seminarium didaktiskt material
Lärandemål: 2.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Digitala berättelser, estetiska lärprocesser
Inlämning/seminarium
Lärandemål: 1.6, 2.1, 2.3, 3.1
Högskolepoäng: 6,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

(TE01) Salstentamen Matematik
Lärandemål: 1.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ02) Workshop Matematik
Lärandemål: 1.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.
Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Utvecklingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I utvecklingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två

examinationstillfällen redan förbrukats.
Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga.
Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Amhag, Lisbeth, Kupferberg, Feiwel & Leijon, Marie (red.) (2013). *Medierat lärande och pedagogisk mångfald.* Lund: Studentlitteratur (211 s)

Bendroth Karlsson, Marie & Häikiö, Tarja (2014). *Bild, konst och medier för yngre barn: kulturella redskap och pedagogiska perspektiv.* Lund: Studentlitteratur, s. 49-68 (20 s)

Björklund, Elisabeth (2008). *Att erövra litteracitet: små barns kommunikativa möten med berättande, bilder, text och tecken i förskolan.* Diss. Göteborg : Göteborgs universitet, 2009 (125 s)

Björkdahl Ordell, Susanne & Eldholm, Gerd. (2010). *Lärande genom textil.* Eget förlag (20 s)

Bruce, Barbro, Ivarsson, Ulrika, Svensson, Anna-Karin & Sventelius, Eva (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: barnet språket och pedagogiken.* Lund: Studentlitteratur (239 s)

Eidevald, Christian (2017). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan: hallå, hur gör man?*. 2. uppl. Stockholm: Liber, kap. 2, 6 (58 s)

Harju-Luukkainen, Heidi & Kultti, Anne (red.) (2017). *Undervisning i flerspråkig förskola.* Första upplagan Malmö: Gleerups (157 s)

Läroplan för förskolan Lpfö 98. [Ny, rev. uppl.] (2016). Stockholm: Skolverket (16 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2017. 3. uppl. (2017).Stockholm: Skolverket (utdrag, ca 16 s)

Skolverket (2013). *Flera språk i förskolan: teori och praktik.* Stockholm: Danagård Lito (84 s)

Sterner, Görel (2014). *Tänka, resonera och räkna i förskoleklass.* Göteborg: NCM, Göteborgs universitet (470)

Svensson, Ann-Katrin (2012). *Med alla barn i fokus - om förskolans roll i flerspråkiga barns språkutveckling.* Paideia. 4, s 29-37 (9 s)

Söderman, Johan & Riddersporre, Bim (red.) (2012). *Musikvetenskap för förskolan.* 1. utg. Stockholm: Natur & kultur (190 s)

Tisell, Anneli (2009). *Lilla boken om tecken: som ett verktyg för kommunikation och språkutveckling.* 1. uppl. Lidingö: Hatten (73 s)

Tillkommer kopierat material, examensarbete och artiklar med aktuell forskning (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 hp.