



## **IKT ur ett inkluderande perspektiv**

### **ICT from an Inclusion Perspective**

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** CITIP0

**Version:** 1.1

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-03-10

**Gäller från:** HT 2021

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G1N)

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Grundläggande behörighet. Dessutom krävs 3 års yrkeslivserfarenhet som lärare eller fritidspedagog.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### **Innehåll**

Kursen utgår ifrån ett inkluderande synsätt på hur IKT kan användas i lärandesituationer inom grundskolan samt belyser aktuell forskning och litteratur inom området. Didaktiska exempel på hur IKT kan användas i lärandesituationer i skolan kommer att vara ett genomgående tema i kursen.

Deltagarnas egna erfarenheter och problemställningar kring digitalisering och digitala tillgängliga lärmiljöer kommer att forma en stor del av kursens innehåll.

Kursen examineras genom att ett praktiskt projekt med utgångspunkt i den egna undervisningen genomförs och redovisas vid seminarier vid kursens slut.

### **Mål**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna med avseende på:

#### **1. Kunskap och förståelse**

1.1 Identifiera, redogöra för och problematisera framgångsfaktorer och risker med användning av digitala hjälpmedel i undervisningen

#### **2. Färdighet och förmåga**

2.1 Planera för införlivande av digitala hjälpmedel utifrån ett inkluderingsperspektiv för att både utmana och stödja elever i sitt lärande

#### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

3.1 Kritiskt värdera digitala verktyg utifrån en inkluderande pedagogisk lärmiljö

### **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen bedrivs nätbaserat i form av:

- Föreläsningar
- Workshoppar
- Seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### (IN01) Professionsinriktat projektarbete

Skriftlig inlämningsuppgift enskilt eller i grupp

Lärandemål: 2.1, 3.1

Högskolepoäng: 5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (SE01) Seminarium

Litteraturseminarium

Lärandemål: 1.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Diaz, Patricia (2020). *Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning*. Malmö: MTM (175 s)

Edvardsson, Jenny, Godhe, Anna-Lena & Magnusson, Petra (2018). *Digitalisering, literacy och multimodalitet*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur (114 s)

Eriksson, Katarina & Rännar, Eva (2020). *Digitala möjligheter: i en lärmiljö för alla*. Första upplagan Stockholm: Liber (123 s)

Grönlund, Åke & Agélii, Annika (2016). Closing the gaps- Improving literacy and mathematics by ict-enhanced collaboration, *Computers and Education*, Volume 99, 2016, s. 68-80 ( 12 s)

Holmqvist, Maria & Sernerup, Linda (2020). *Specialpedagogiska perspektiv på språkutvecklande arbetssätt med digitalt skrivande som resurs*, Malmö Högskola (58 s)

Klintonheim, Victoria & Sigvardsson, Magdalena (2020). *Digital delaktighet?: En studie om integrerade elevers delaktighet genom digitala verktyg* (40 s)

Lundin, Joanna (2020). *Ett lärande som fungerar för alla*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur (140 s)

Morgan Konrad, Morgan Maddy, Johansson Lotta & Ruud Erik (2016). *A systematic mapping of the effects of ICT on learning outcomes*. Oslo. (38 s)

Skolverket (2012). *Högpresterande elever, höga prestationer och undervisningen*. Stockholm. (100 s)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2020) *Digitalt lärande – för att nå målen*. Stockholm (37 s)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2015). Stockholm. *AKK i lärandet för allas rätt att kommunicera*. (32 s)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2003) Stockholm. *Inkluderande undervisning och goda exempel*. (32 s)

Ytterligare egenvald litteratur tillkommer (ca 200 s)

## Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

## **Övrigt**

Kursen ges som fristående och vänder sig närmast mot pedagoger i skilda skolformer.