



Hållbar utveckling och intersektionalitet Sustainable Development and Intersectionality

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CUVB50

Version: 2.2

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-11-23

Gäller från: VT 2019

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning 78%, Verksamhetsförlagd utbildning 22%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I för pedagogiskt verksamma i förskolan, 30 hp inom ramen för Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att bidra till att skapa en medvetenhet och kunskap kring vilka olika barn som läraren kan möta i sin profession. Barns skilda bakgrund skapar olika förutsättningar för lärande, vilka diskuteras utifrån viljan att skapa ett mer jämlikt och jämställt samhälle. Intersektionalitet fokuserar på skärningspunkten mellan olika kategorier som kön, klass och etnicitet och hur de samverkar. Intersektionalitet exemplifieras bland annat genom ämnen som skolresultat, hälsa och digitala klyftor. Inom kursen diskuteras även lärarens möte med barn från olika religioner, barn med svenska som andraspråk samt olika sexuella identiteter. Studenten kommer att introduceras i de sociala, ekologiska och ekonomiska dimensionerna av hållbar utveckling och hur de samverkar. Jämlikhet och jämställdhet kommer att problematiseras på både lokal och global nivå utifrån hållbar utvecklings tre dimensioner. För att göra detta används bland annat estetiska moment för att utveckla studentens kunskaper kring estetiska läroprocesser. I kursen ingår även moment för att bidra till studentens vetenskapliga förhållningssätt och förmåga att kritiskt kunna granska vetenskaplig text kring ämnen som ingår i kursen samt sökandet av vetenskapliga artiklar i relevanta databaser.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 exemplifiera och problematisera olika aspekter av jämlikhet och jämställdhet utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling
- 1.2 exemplifiera ett intersektionalitetsperspektiv på olika skolrelaterade fenomen utifrån kategorier som kön, klass och etnicitet och/eller andra i sammanhanget relevanta kategorier
- 1.3 redogöra för olika sexuella identiteter, och hur man i undervisningen kan inkludera en mångfald av, och sprida kunskap om dessa identiteter
- 1.4 beskriva den religiösa mångfalden i förskolan och hur man som pedagog kan verka för en öppen dialog kring livsfrågor, etik och religiösa traditioner
- 1.5 redogöra för språkinläring, språkutveckling och språkanvändning i svenska som andraspråk
- 1.6 redogöra för olika teorier om estetiska läroprocesser

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 genomföra enkla beräkningar av ekologiska fotavtryck och med dess hjälp identifiera de delar av den individuella livsstilen och konsumtionen som är mest miljöbelastande
- 2.2 planera, genomföra och motivera en gestaltning där centrala begrepp för hållbar utveckling belyses och problematiseras med hjälp av ett flertal estetiska uttryck
- 2.3 söka och lokalisera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området

- 2.4 visa en metodmedvetenhet vid granskning av vetenskapliga artiklar
- 2.5 visa kunskap kring hur val av teori/teoretiska begrepp har en relation till resultatutfall och analys i vetenskapliga artiklar
- 2.6 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i förskolan så att ett inkluderande förhållningssätt och en yrkesetisk medvetenhet genomsyrar verksamheten
- 2.7 i mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk
- 2.8 relatera kursens lärandemål till den kommande yrkesrollen

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 motivera pedagogiska val för att skapa en jämlik och jämställd undervisning med särskilt fokus på klass, kön, etnicitet och sexuell identitet
- 3.2 motivera val av estetiska pedagogiska hjälpmedel
- 3.3 analysera och kritiskt granska förskollärarens samhällsuppdrag

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- arbetsplatsförlagd utbildning
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(NÄ01) Hållbar utvecklig - den ekologiska dimensionen

Workshop

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.8

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) AFU

Arbetsplatsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Hållbar utvecklig - Gestaltning

Muntlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.2, 2.8, 3.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) Hållbar utvecklig - den sociala dimensionen

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.8

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Hållbar utvecklig - Möta barn från olika religioner

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.4, 2.8

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE03) Hållbar utvecklig - Intersektionalitet/barn m olika bakgrund

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.8, 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE04) Hållbar utveckling - Sexuell identitet

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.3, 2.8, 3.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE06) Granskning av vetenskaplig artikel - Metod

Seminarium

Lärandemål: 2.3, 2.4

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE07) Granskning av vetenskaplig artikel - teori/analys

Seminarium

Lärandemål: 1.2, 2.3, 2.5, 2.8

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE08) AFU-uppföljning

Seminarium

Lärandemål: 2.6, 2.7, 2.8, 3,1 3.3

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE09) Seminarium Svenska som andraspråk

Seminarium

Lärandemål: 1.5, 2.8

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE10) Estetiska lärprocesser

Seminarium

Lärandemål: 1.6, 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Björneloo, Inger (2007). *Innebörder av hållbar utveckling: en studie av lärares utsagor om undervisning*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet (184 s)

Björneloo, Inger (2010). *Lärande på hållbar väg*. Rev. vers. Solna: Världsnaturfonden WWF (52 s)

Bring, Ove (2011). *De mänskliga rättigheternas väg: genom historien och litteraturen*. Stockholm: Atlantis, s. 613-626 (14 s)

Braun, Virginia & Clarke, Victoria (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), s. 77-101 (14 s)

Davies, Bronwyn (2003). *Hur flickor och pojkar gör kön*. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 9-11, 26-37 (15 s)

De los Reyes, Paulina & Mulinari, Diana (2005). *Intersektionalitet: kritiska reflektioner över (o)jämlighetens landskap*. 1. uppl. Malmö: Liber, s. 89-99 (11 s)

Ekologiska fotavtryck: vår påverkan på planeten. (2013). Solna: Världsnaturfonden WWF (24 s)

Elmeroth, Elisabeth (2017). *Möte med andraspråkslever*. Lund: Studentlitteratur, s. 92-169 (77 s)

Fahlén, Marie (2013). Barn och det mångreligiösa samhället. I Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (15 s)

Fountain, Susan (1997). *Att undervisa för utveckling: en pedagogisk resurs för global medvetenhet*. Lund: Studentlitteratur (337 s)

Friska barn: en metod för att främja bra mat- och rörelsevanor i förskoleverksamheten. [Ny utg.] (2013). Stockholm: Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin, Stockholms Läns Landsting (79 s)

Heikkilä, Mia (2015). Lärande och jämställdhet i förskola och skola. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 182-193 (11 s)

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (red.) (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken.* Malmö: Gleerups (221 s)

Kosztovics, Anna (2014). *Förhållningssätt till barns sexualitet. En intervjustudie bland förskolepersonal i Malmö stad.* Malmö: Malmö stad (50 s)

Lantz, Annika (2013). *Intervjumetodik.* 3., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 41-56 (15 s)

Medierådet (2015). *Småungar & medier 2010: fakta om små barns användning och upplevelser av medier.* Stockholm: Medierådet (60 s)

Patel, Runa & Davidson, Bo (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning.* 4., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 91-101 (10 s)

RFSU (2011). *Barns sexualitet - en vägledning kring barns beteenden.* Stockholm: RFSU (18 s)

Sammanfattning av Världsnaturfonden WWFs Living Planet Report. (2014). Solna: Världsnaturfonden (WWF) (40 s)

Stier, Jonas (2009). *Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap. 6 (15 s)

Torr, Jane (2004). Talking about picture books: The influence of maternal education on four-year-old childrens talk with mothers and pre-school teachers. *Journal of Early Childhood Literacy*, 4 (2), s. 181-210. (29 s)

Ytterligare litteratur/vetenskapliga artiklar tillkommer enligt lärarens anvisningar (ca 150 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskolläraryrket, 210 högskolepoäng. I kursen ingår 2 veckors AFU.