



Specialpedagogiska perspektiv

Special Educational Perspectives

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: CUVB54

Version: 5.1

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-10-12

Gäller från: HT 2021

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Specialpedagogik (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning 74%, Verksamhetsförlagd utbildning 26%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1) samt godkänt resultat från all AFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Genomgående i kursen behandlas begreppen inkludering, samverkan och empati. Den specialpedagogiska vardagspraktikens konsekvenser diskuteras och analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kursen belyser hur förutsättningar för hållbar utveckling utifrån den sociala och ekonomiska dimensionen, kan skapas i ett inkluderande, samhälleligt och etiskt perspektiv. Grundläggande specialpedagogiska frågeställningar liksom specialpedagogikens roll i förskolan lyfts fram. I dessa sammanhang behandlas frågeställningar och utmaningar kring heterogena barngrupper. Identifiering av behov och anpassningar av verksamheten till förmån för barn i behov av särskilt stöd, har ett stort utrymme i kursen, liksom relationers betydelse för utveckling och lärande. I kursen diskuteras olika funktionsnedsättningar och socioemotionella svårigheter, i syfte att skapa en god utbildnings- och livssituation för varje individ. Olika samarbetsformer med vårdnadshavare, kommun, landsting och statliga myndigheter belyses.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för hur specialpedagogiska kunskaper och pedagogers förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling genom ett inkluderande arbetssätt
- 1.2 Redogöra för kunskaper om funktionsnedsättningar med särskilt fokus på neuropsykiatriska och socioemotionella svårigheter
- 1.3 Identifiera behov på individ-, grupp- och organisationsnivå i förskolans verksamhet

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Ge exempel på och problematisera pedagogers empatiska förhållningssätt och relationers betydelse för lärande och utveckling
- 2.2 Analysera och kritiskt granska bemötande, samspel och relationer utifrån ett specialpedagogiskt förhållningssätt
- 2.3 Skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet där en relevant och aktuell specialpedagogisk terminologi används

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Välja och motivera anpassningar och samverkansinsatser som gynnar barn i behov av särskilt stöd och bidrar till en hållbar utveckling

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- arbetsplatsförlagd utbildning i form av fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN02) Åtgärder och anpassningar

Gruppinlämning

Lärandemål: 1.3, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 3,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Barn och elever i behov av särskilt stöd

Individuell redovisning litteraturseminarium

Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.3

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE02) Specialpedagogik i praktisk tillämpning

Individuell redovisning av fältdagsuppgift

Lärandemål: 1.1, 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Vid omexamination kan examinator besluta om annan examinationsform.

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G)

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Gerland, Gunilla & Aspflo, Ulrika (2015). *Barn som väcker funderingar. Se förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*. Pavus Utbildning (137 s)

Kinge, Emilie (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

Lutz, Kristian (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola: möte med det som inte anses lagom*. 1. uppl. Stockholm: Liber (144 s)

Läroplan för förskolan: Lpfö 18. (2018). Stockholm: Skolverket (22 s)

Nordgren, Pia M. (2015). Phonological development in a child with autism spectrum condition: case study of an intervention. *Journal of international research in communication disorders*, 6:1, s. 25-51 (27 s)

Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10. (2006). (Stockholm): Svenska Unescorådet (62 s)

Sandberg, Anette (red.) (2021). *Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd*. Tredje upplagan. Lund: Studentlitteratur (346 s)

Wahlström, Gunilla O. (2008). *Kirre: en bok om att möta, vårda och fostra trasiga barn*. 2. uppl. Stockholm: Liber (276 s)

Ytterligare litteratur inklusive vetenskapliga artiklar kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 100 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 högskolepoäng.