



## Utbildningsvetenskaplig kärna I för förskollärare, grundlärare och ämneslärare

### Core of Educational Science I for Preschool Teachers, Teachers in Extended School, Primary and Secondary Education

30 högskolepoäng

30 credits

---

**Ladokkod:** CUVK10

**Revision:** 5.3

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-12-10

**Gäller från:** VT 2019

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G1N)

**Utbildningsområde:** Undervisning 67%, Verksamhetsförlagd utbildning 33%

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Studenten ska vara antagen till något av följande utbildningsprogram vid Högskolan i Borås

- Förskolläraryrket, 210 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 högskolepoäng

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar läraryrket ur både ett historiskt perspektiv och ett samhällsperspektiv. Centralt är frågor som rör demokrati, värdegrund och inkludering. Stort fokus läggs också på första- och andraspråksutveckling, flerspråkighet samt samspelets och kommunikationens betydelse i lärande. Läraryrket behandlas ur ett verksamhetsnära perspektiv där forskning om barns och ungas utveckling och lärande samt lek och estetiska läroprocesser sätts i relation till didaktik, lärares ledarskap och förhållningssätt. Muntlig framställning och ledarskap liksom skrivande och bearbetning av texter mot en akademisk miljö ingår i kursen. I kursen ingår en kortare sammanhängande verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt fältdagar.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 beskriva förskolans och skolans uppdrag i relation till yrkesrollen
- 1.2 förklara hur verksamheten i förskolan/grundskolan kan vara inkluderande respektive exkluderande
- 1.3 redogöra för barns utveckling, lek och lärande i relation till olika teoretiska perspektiv
- 1.4 redogöra för och identifiera centrala begrepp och stadier i barns språkutveckling
- 1.5 redogöra för olika perspektiv på andraspråksutveckling och flerspråkighet
- 1.6 redogöra för regler om upphovsrätt och sekretess rörande förskola/grundskola
- 1.7 identifiera gruppprocessers olika delar och utmaningar i kollegialt lärande

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 använda digitala redskap för de egna studierna inom utbildningen
- 2.2 planera, genomföra, analysera och redovisa intervjuer gällande yrkesrollen
- 2.3 söka och identifiera olika publikationer med fokus på vetenskapliga artiklar samt motivera val av vetenskaplig artikel
- 2.4 läsa och skriva grundläggande akademiska texter och skriva enligt vedertagen skriftspråksnorm

- 2.5 läsa högt inför grupp samt muntligt fritt presentera utifrån ett förberett innehåll
- 2.6 planera, genomföra, analysera och redovisa observation gällande yrkesrollen
- 2.7 etablera kontakt med barn/elever och i samråd med VFU-lärare leda lärandesituationer i förskola/grundskola
- 2.8 observera ledarrollen/läraryrollen och visa ansvar, intresse och engagemang för läraruppdraget
- 2.9 kommunicera kursens innehåll genom att med barn/elever och yrkesverksamma/kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp
- 2.10 visa kunskap inom estetiska områden samt förmåga att omsätta denna i estetiska lärprocesser för barn/elever
- 2.11 utforma planering för ett språkutvecklande arbetssätt

### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- 3.1 redogöra för och problematisera centrala teorier om kunskap, lärande och barns/elevs utveckling
- 3.2 redogöra för och diskutera grundläggande värden och lärarens etiska ansvar i förhållande till didaktik
- 3.3 reflektera över det egna yrkesvalet utifrån professionskriterier

### **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- studiegruppsarbete
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### **(IN04) Vetenskaplig metod observation**

Skriftlig gruppinlämning

Lärandemål: 2.4, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(IN05) Barns/elevs utveckling och lärande**

Parvis skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### **(IN06) Professionell yrkesrollsutveckling**

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.1, 2.2, 2.4, 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### **(NÄ01) Talverkstäder**

Muntlig framställning enskilt och i grupp

Lärandemål: 2.5

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(NÄ02) VFU**

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(RE01) Vetenskaplig metod intervju**

Muntlig och skriftlig gruppredovisning

Lärandemål: 2.2, 2.4

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### **(SE01) Seminarium Kollegialt lärande**

Muntligt gruppseminarium

Lärandemål: 1.7, 2.4

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### **(SE02) Demokrati, etik och inkludering**

Seminarium med tillhörande paper

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.4, 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### **(SE03) Estetik och lärande**

Seminarium med tillhörande paper

Lärandemål: 2.10

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### **(SE05) Seminarium Flerspråkighet**

Seminarium med skriftlig inlämning (reflektionsdokument)

Lärandemål: 1.5, 2.11

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### **(TE01) Salstentamen Regler kring upphovsrätt och sekretess**

Individuell datorskriven salstentamen

Lärandemål: 1.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### **(TE04) Salstentamen Språkutveckling**

Individuell datorskriven salstentamen

Lärandemål: 1.4

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### **(TE05) Salstentamen Akademiskt skrivande**

Individuell datorskriven salstentamen

Lärandemål: 2.1, 2.4

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Alexandersson, Ulla & Swärd, Ann-Katrin ((2017). *Estetiska lärprocesser*. Skolverket. Lärportalen

- Almström Persson, Gunilla, Blomström, Vendela, Vogel, Anna & Wirdenäs, Karolina (2016). *Språk i samspel: retorik för pedagoger*. Stockholm: Aglaktuq (130 s)
- Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter*. (2009). Stockholm: UNICEF Sverige (64 s)
- Bie, Kristin (2014). *Reflektionshandboken för pedagoger*. 1. uppl. Malmö: Gleerups (122 s)
- Björkdahl Ordell, Susanne (2007). Etik: Vad är det som styr vilka etiska regler som finns? I Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, ss. 21-28 (8 s)
- Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 9-41, 183-194 (145 s)
- Brodin, Mariann & Hylander, Ingrid (1998). *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag*. 1. uppl. Stockholm: Liber (128 s)
- Cronqvist, Marita (2018). *Etiskt ledarskap : didaktik i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur (125 s)
- Elmeroth, Elisabeth (2017). *Möte med andraspråkelever*. Lund: Studentlitteratur, ss. 1-155 (155 s)
- Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. 5. uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 161-167 (6 s)
- Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*. 3., rev. utg. Stockholm: Natur och kultur (376 s)
- Håkansson, Gisela & Norrby, Catrin (2015). *Introduktion till sociolingvistik*. Lund: Studentlitteratur, kap. 5 (30 s)
- Jensen, Mikael (2016). *Lärande och lärandeteorier – om den intentionella människan*. Lund: Studentlitteratur, ss. 29-64 (36 s)
- Kihlström, Sonja (2007). Observation som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, ss. 30-46 (17 s)
- Kihlström, Sonja (2007). Intervju som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, ss. 47-69 (23 s)
- Lundgren, Ulf P & Säljö, Roger (2017). Skolans tidiga historia och utveckling – från arabisk skrivarskola till svensk folkskola. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss. 29-61 (32 s)
- Lundgren, Ulf P & Säljö, Roger (2017). Den moderna skolan blir till – ett framtidsprojekt. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss. 65-88 (23 s)
- Lundgren, Ulf P., (2017) Läroplansteori och didaktik- framväxten av två centrala områden. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss. 265-349 (84 s)
- Läroplan för förskolan: Lpfö 18* (2018). Stockholm: Skolverket (19 s)
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2018*. (2018). Stockholm: Skolverket (292 s)
- Nilsson, Björn (2016). *Samspel i grupp: introduktion till gruppdynamik*. 2., omarb. och utök. uppl. Lund: Studentlitteratur (187 s)
- Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2008). *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i pedagogers vardag*. 2. uppl. Hässelby: Runa (157 s)
- Persson, Bengt & Persson, Elisabeth (2012). *Inkludering och målpuppfyllelse: att nå framgång med alla elever*. Stockholm: Liber (171 s)
- Salamancadeklarationen och Salamanca +10*. (2006). [Stockholm]: Svenska Unescorådet (62 s)
- SFS 2009:400. *Offentlighets- och sekretesslag*. Stockholm: Justitiedepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2001:453. *Socialtjänstlag*. Stockholm: Socialdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

*Svenska skrivregler*. 3., [utök.] utg. (2017). Stockholm: Liber (308 s)

Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön. Från ord till mening*. Lund: Studentlitteratur, ss. 11-107 (97 s)

Wedin, Åsa & Musk, Nigel (red.) (2010). *Flerspråkighet, identitet och lärande: skola i ett föränderligt samhälle*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 1-260 (260 s)

Øksnes, Maria (2011). *Lekens flertydighet: om barns lek i en institutionaliserad barndom*. 1. uppl. Stockholm: Liber (200 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 100 s)

### **Programspecifik litteratur:**

#### **Förskolläraryt utbildning, 210 hp**

Björck-Åkesson, Eva & Granlund, Mats (2015). Små barns hälsa och välbefinnande. I Engdahl Ingrid & Ärleman, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber, ss. 73-85 (14 s)

Persson, Sven (2015). Förskolans samhällsprojekt – att forma ett barn. I Engdahl Ingrid & Ärleman, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber, ss. 42-55 (24 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid & Williams, Pia (2015). Varför barns perspektiv är viktiga i yrkesprofessionen. I Engdahl Ingrid & Ärleman, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber, ss. 16-25 (10 s)

Tallberg Broman, Ingegerd (2015). Att lära känna sin historia. I Engdahl Ingrid & Ärleman, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber, ss. 26-31 (6 s)

Vallberg Roth, Ann-Christine. (2015). Om läroplaner; documentation och bedömning. I Engdahl Ingrid & Ärleman, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber, ss. 56-72

Westlund, Kristina (2015). Demokrati i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Andra utgåvan. Stockholm: Natur & kultur, ss. 137-153 (17 s)

#### **Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp**

Axelsson, Thom & Qvarsebo, Jonas (2011). Skapandet av den normala barndomen. I Persson, Sven & Riddersporre, Bim (red.) (2011). *Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur, ss. 25-39

Fröman, Hans (2015). Arbetslaget – samverkan eller teamutveckling? I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 135-149

Hansen Orwehag, M. (2015). Fritidshemspedagogiken och skola. I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 41-65

Kane, Eva (2015). En lekande skola. I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 215-229 (15 s)

Mauritzson Daun, Andreas & Anker Svensson, Martin (2015). Kunskapens år. I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 151-156 (6 s)

Nordheden, Inger (2015). Att äga språk är att vara rik. I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 239-260 (22 s)

Persson, Sven (2011). Skolan i ett samhällsperspektiv. I Persson, Sven & Riddersporre, Bim (red.) (2011). *Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur, ss. 73-88 (16 s)

Pihlgren, Ann.S. (2015). Deklaration. I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 21-38 (18 s)

Pihlgren, Ann S. (2015). Samverkan för elevens lärande. I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 101-135 (35 s)

Rubinstein Reich, L. (2011). Elevinflytande i skolan. I Persson, Sven & Riddersporre, Bim (red.) (2011). *Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur, ss. 93-109 (17 s)

Rubin, Sharon (2015). Aktionsforskning i praktiken. I Pihlgren, Ann (2015). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 233-238 (6 s)

Wrethander, Marie (2015). Reltationsarbete på fritidshem och i skola. I Pihlgren, Ann (2015), *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur, ss. 199-214 (15 s)

### **Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp**

Börjesson, Mikael (2017). Det svenska gymnasiefältet – ett exempel på utbildningssociologiska studier i Sverige. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 415-432 (18 s)

Bunar, Nihad (2017). Utbildning och mångkulturalitet. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 457-470 (14 s)

Forsberg, Eva & Roman, Henrik (2017). Styrningen av den obligatoriska skolan – mellan stabilitet och förändring. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 605-628 (24 s)

Nihlfors, Elisabet (2017). Att vara skolledare – att förverkliga det nationella uppdraget. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 655-671 (17 s)

Lundgren, Ulf P. (2017). Det livslånga lärandet – att utbilda för ett kunskapssamhälle. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 115-154 (40 s)

Lundgren, Ulf P. (2017). Läroplansteori och didaktik – framväxten av två centrala områden. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 265-349 (85 s)

### **Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp**

Börjesson, Mikael (2017). Det svenska gymnasiefältet – ett exempel på utbildningssociologiska studier i Sverige. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 415-432 (18 s)

Bunar, Nihad (2017). Utbildning och mångkulturalitet. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 457-470 (14 s)

Forsberg, Eva & Roman, Henrik (2017). Styrningen av den obligatoriska skolan – mellan stabilitet och förändring. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 605-628 (24 s)

Nihlfors, Elisabet (2017). Att vara skolledare – att förverkliga det nationella uppdraget. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 655-671 (17 s)

Lundgren, Ulf P. (2017). Det livslånga lärandet – att utbilda för ett kunskapssamhälle. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 115-154 (40 s)

Lundgren, Ulf P. (2017). Läroplansteori och didaktik – framväxten av två centrala områden. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 265-349 (85 s)

### **Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp**

Börjesson, Mikael (2017). Det svenska gymnasiefältet – ett exempel på utbildningssociologiska studier i Sverige. I Lundgren,

Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 415-432 (18 s)

Bunar, Nihad (2017). Utbildning och mångkulturalitet. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 457-470 (14 s)

Forsberg, Eva & Roman, Henrik (2017). Styrningen av den obligatoriska skolan – mellan stabilitet och förändring. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 605-628 (24 s)

Nihlfors, Elisabet (2017). Att vara skolledare – att förverkliga det nationella uppdraget. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 655-671 (17 s)

Lundgren, Ulf. P. (2017). Det livslånga lärandet – att utbilda för ett kunskapssamhälle. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 115-154 (40 s)

Lundgren, Ulf. P. (2017). Läroplansteori och didaktik – framväxten av två centrala områden. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, ss 265-349 (85 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Förskolläraryt utbildning, 210 högskolepoäng
- Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 högskolepoäng
- Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
- Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng
- Ämnesläraryt utbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 högskolepoäng