



Utbildningsvetenskaplig kärna 2.1 Hållbar utveckling och intersektionalitet Core of Educational Science 2.1 Sustainable Development and Intersectionality

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CUVK40

Version: 1.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-01-10

Gäller från: VT 2017

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning 76%, Verksamhetsförlagd utbildning 24%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: För studenter antagna till någon av följande grund- eller ämneslärarutbildning vid Högskolan i Borås:

- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Godkänt resultat i termin 1 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för respektive utbildningsprogram

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att bidra till en hållbar utveckling och studenten kommer att introduceras i de sociala, ekologiska och ekonomiska dimensionerna av hållbar utveckling. Ett av kursens syfte är att skapa en medvetenhet och kunskap kring vilka olika barn/elever som läraren kan möta i sin profession. Barns/elevs skilda bakgrund skapar olika förutsättningar för ett hållbart lärande. Intersektionalitet fokuserar på skärningspunkten mellan olika kategorier och hur de samverkar. De kategorier och ämnen som kursen tar upp är kön, klass, etnicitet, sexuell identitet, religion, digitala klyftor, elever med svenska som andraspråk, hälsa och skolresultat. Även människors villkor ur ett globalt perspektiv diskuteras utifrån hållbar utvecklings tre dimensioner och hur de samverkar. För att göra detta används bland annat estetiska moment för att utveckla studentens kunnande kring estetiska lärprocesser. I kursen ingår även moment för att bidra till studentens vetenskapliga förhållningssätt och förmåga att kritiskt kunna granska vetenskaplig text (metod, referenshantering, teorianvändning och analys) samt sökandet av vetenskapliga artiklar i relevanta databaser.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för och problematisera olika aspekter av ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling
- 1.2 exemplifiera och diskutera hur vi kan skapa en hållbarare värld och en global solidaritet och exemplifiera vilka utmaningar som finns för att nå detta
- 1.3 definiera intersektionalitet och exemplifiera hur det kan komma till uttryck
- 1.4 redogöra för olika sexuella identiteter, och hur man i undervisningen kan inkludera en mångfald av, och sprida kunskap om dessa identiteter
- 1.5 beskriva den religiösa mångfalden i förskolan/grundskolan och hur man som pedagog kan verka för en öppen dialog kring livsfrågor, etik och religiösa traditioner
- 1.6 redogöra för språkinläring, språkutveckling och språkanvändning i svenska som andraspråk
- 1.7 redogöra för olika teorier om estetiska lärprocesser

1.8 reflektera kring frågor som rör identitet, hälsa, språksociologiska fenomen, digitala klyftor och skolresultat med utgångspunkt i teorier om klass, kön och etnicitet för att skapa en hållbar jämlikhet och jämställdhet

Färdighet och förmåga

- 2.1 genomföra enkla beräkningar av ekologiska fotavtryck och med dess hjälp identifiera de delar av den individuella livsstilen och konsumtionen som är mest miljöbelastande
- 2.2 planera, genomföra och motivera en gestaltning där centrala begrepp för hållbar utveckling belyses och problematiseras med hjälp av ett flertal estetiska uttryck
- 2.3 söka och lokalisera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området
- 2.4 visa en metodmedvetenhet och kunskap kring referenshantering genom att kritiskt granska vetenskapliga artiklar.
- 2.5 visa kunskap kring hur val av teori har en relation till resultatutfall och analys i vetenskapliga artiklar
- 2.6 kritiskt granska enkätinstrument
- 2.7 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i förskolan så att ett inkluderande förhållningssätt och en yrkesetisk medvetenhet genomsyrar verksamheten
- 2.8 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk
- 2.9 relatera kursens lärandemål till den kommande yrkesrollen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 motivera pedagogiska val för att skapa en hållbar jämlikhet och jämställd undervisning med särskilt fokus på klass, kön, etnicitet och sexuell identitet
- 3.2 motivera val av estetiska pedagogiska hjälpmedel
- 3.3 analysera och kritiskt granska förskollärarens/grundskolelärares/ämneslärares samhällsuppdrag

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- handledning

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(NÄ01) Hållbar utvecklig – den ekologiska dimensionen

Workshop

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.9

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Drama

Workshop

Lärandemål: 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ03) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.7, 2.8, 2.9, 3.3

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Gestaltning

Muntlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.2, 2.9, 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE02) Svenska som andraspråk

Skriftlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)

Lärandemål: 1.6, 2.9

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE03) Granskning av vetenskaplig artikel

Skriftlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)

Lärandemål: 1.8, 2.3, 2.4, 2.5, 2.9

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE04) Enkät

Skriftlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)

Lärandemål: 2,6

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) Hållbar utvecklig – den sociala dimensionen

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.9

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Möta barn/elever från olika religioner

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.5, 2.9

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE03) Intersektionalitet och möta barn/elever med olika bakgrund

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.3, 1.4, 1.8, 2.9, 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE04) Sex och samlevnad/Sexuell identitet

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.3, 1.4, 1.8, 2.9, 3.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE05) Estetiska lärprocesser

Seminarium

Lärandemål: 1.7, 3.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE06) Granskning av vetenskaplig artikel - Metod

Seminarium

Lärandemål: 2.3, 2.4

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE07) Granskning av vetenskaplig artikel – teori/analys

Seminarium

Lärandemål: 1.8, 2.3, 2.5, 2.9

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE08) VFU-uppföljning

Seminarium

Lärandemål: 2.7, 2.8, 2.9, 3.3

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE01) Tentamen: Svenska som andraspråk

Individuell skriftlig salstentamen

Lärandemål: 1.6, 2.9

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Björneloo, Inger (2007). *Innebörder av hållbar utveckling: en studie av lärares utsagor om undervisning*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet (184 s)

Björneloo, Inger (2010). *Lärande på hållbar väg*. Rev. vers. Solna: Världsnaturfonden WWF (52 s)

Bring, Ove (2011). *De mänskliga rättigheternas väg: genom historien och litteraturen*. Stockholm: Atlantis, s. 613-626 (14 s)

Braun, V & Clarke, V (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3:2, 77-101 (14 s)

De los Reyes, Paulina & Mulinari, Diana (2005). *Intersektionalitet: kritiska reflektioner över (o)jämlighetens landskap*. 1. uppl. Malmö: Liber, s. 89-99 (11 s)

Ekologiska fotavtryck: vår påverkan på planeten. (2013). Solna: Världsnaturfonden WWF (24 s)

Fahlén, Marie (2013). Barn och det mångreligiösa samhället. I Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (15 s)

Flera språk i förskolan: teori och praktik. (2013). Stockholm: Skolverket (84 s)

Fountain, Susan (1997). *Att undervisa för utveckling: en pedagogisk resurs för global medvetenhet*. Lund: Studentlitteratur (337 s)

Greppa språket: ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet. (2011). Stockholm: Skolverket (147 s)

Grizzle, Alton & Wilson, Carolyn (red.) (2011). *Medie- och informationskunnighet i skolan och lärarutbildningen: ramverk och undervisningspraktiker*. Paris: Unesco (utdrag, ca 50 s)

Hellman, Anette (2010). *Kan Batman vara rosa?: förhandlingar om pojkighet och normalitet på en förskola*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2010, s. 37-52 (16 s)

Holm, Ann-Sofie (2008). *Relationer i skolan: en studie av feminiteter och maskuliniteter i år 9*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2008, s. 17-28 (12 s)

HomO (2003). *Tystnadens tyranni: om heterosexualliteten som norm och homofobi i skolan*. Stockholm: HomO (12 s)

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (red.) (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups (221 s)

Lantz, Annika (1993). *Intervjumetodik: den professionellt genomförda intervjun*. Lund: Studentlitteratur, s. 41-56 (15 s)

Patel, Runa & Davidson, Bo (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 4., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 91-101 (10 s)

Sahlström, Jenny (2006). *En utmaning för heteronormen: lärares kunskapsbehov och ansvar inom områdena sexuell läggning och homofobi*. Stockholm: Under ytan (39 s)

Sammanfattning av Världsnaturfonden WWFs Living Planet Report. (2014). Solna: Världsnaturfonden (WWF) (40 s)

Stier, Jonas (2009). *Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap. 6 (15 s)

Svenska skolbarns hälsovanor 2009/10: grundrapport. (2011). Östersund: Statens folkhälsoinstitut (91 s)

Torr, Jane (2004). Talking about picture books: The influence of maternal education on four-year-old childrens talk with mothers and pre-school teachers. *Journal of Early Childhood Literacy*, 4(2), ss. 181-210. (29 s)

Trost, Jan & Hultåker, Oscar (2016). *Enkätboken.* 5., [moderniserade och rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (178 s)

Ytterligare litteratur/vetenskapliga artiklar tillkommer enligt lärarens anvisningar (ca 150 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 högskolepoäng
- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng
- Ämnesläroutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 högskolepoäng

I kursen ingår 2 veckors VFU.