



## Utbildningsvetenskaplig kärna 2.2: Specialpedagogiska perspektiv Core of Educational Science 2.2: Special Educational Perspectives

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

**Ladokkod:** CUVK44

**Version:** 1.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-12-14

**Gäller från:** VT 2017

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G2F), Specialpedagogik (G2F)

**Utbildningsområde:** Undervisning 74%, Verksamhetsförlagd utbildning 26%

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav: För studenter antagna till något av följande utbildningsprogram vid Högskolan i Borås:**

- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp
- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp
- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp
- Ämnesläroutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Godkänt resultat i termin 1 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för respektive utbildningsprogram.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

### Innehåll

Genomgående i kursen behandlas begreppen inkludering, samverkan och empati. Den specialpedagogiska vardagspraktikens konsekvenser diskuteras och analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kursen belyser hur förutsättningar för hållbar utveckling kan skapas, i ett inkluderande, samhälleligt och etiskt perspektiv. Grundläggande specialpedagogiska frågeställningar liksom specialpedagogikens roll i förskolan/grundskolan lyfts fram. I dessa sammanhang lyfts frågeställningar och utmaningar kring heterogena barn/elevgrupper. Relationers betydelse för utveckling och lärande är centralt i kursen. Vidare diskuteras hur man kan identifiera behov och anpassa verksamheten för barn/elever med funktionsnedsättningar eller i sociala och emotionella svårigheter, i syfte att skapa en god utbildnings- och livssituation för varje individ. Olika samarbetsformer med vårdnadshavare, kommun, landsting och statliga myndigheter belyses.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Redogöra för hur specialpedagogiska kunskaper och pedagogers förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling genom ett inkluderande arbetssätt
- 1.2 Redogöra för kunskaper om funktionsnedsättningar och socioemotionella svårigheter

#### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Identifiera, välja och motivera samverkansinsatser för barn/elever i behov av särskilt stöd
- 2.2 Ge exempel på och problematisera pedagogers empatiska förhållningssätt och relationers betydelse för lärande och utveckling

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- 3.1 Identifiera och analysera behov på individ-, grupp- och organisationsnivå till förmån för en inkluderande verksamhet
- 3.2 Beskriva och motivera anpassningar som gynnar barn/elever i behov av särskilt stöd och bidrar till en hållbar utveckling

## Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning i form av fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### (IN01) Åtgärder och anpassningar

Gruppinlämning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (RE01) Barn och elever i behov av särskilt stöd

Individuell redovisning under två litteraturseminarier

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (RE02) Specialpedagogik i praktisk tillämpning

Individuell redovisning av fältdagsuppgift

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Barow, Thomas (red.) (2013). *Mångfald och differentiering: inkludering i praktisk tillämpning*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 100 s)

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och kultur (utdrag, ca 150 s)

Kinge, Emilie (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

Orlenius, Kennert (2009). Nolltolerans drabbar de redan svaga. *Pedagogiska magasinet*, 12(3), s. 6-11 (5 s)

Persson, Bengt (2013). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. 3. uppl. Stockholm: Liber (184 s)

*Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. (2006). [Stockholm]: Svenska Unescorådet (62 s)

*Skolverkets allmänna råd och kommentarer. Att arbeta med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. (2014). Stockholm: Skolverket (80 s)

## Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

## Övrigt

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng

- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 högskolepoäng