



Utbildningsvetenskaplig kärna 2.1: Hållbar utveckling och intersektionalitet Core of Educational Science 2.1: Sustainable Development and Intersectionality

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CUVK51

Revision: 4.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-10-13

Gäller från: VT 2021

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning 76%, Verksamhetsförlagd utbildning 24%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1), Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2) samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för Förskollärarytbildning, 210 hp?

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att bidra till att skapa medvetenhet och kunskap kring vilka olika barn som läraren kan möta i sin profession, då barns skilda bakgrund skapar olika förutsättningar för lärande. Inom kursen presenteras och exemplifieras teoretiska begrepp för att möjliggöra en kritisk och mångfacetterad syn på kön, klass, etnicitet, könstillhörighet och sexuella identiteter. Barns sexualitet och möjliga sexuella utsatthet diskuteras och problematiseras. I kursen presenteras ett intersektionalitetsperspektiv som fokuserar på skärningspunkten mellan olika sociala kategorier och hur de samverkar. Även lärarens möte med barn med olika religiös bakgrund diskuteras och problematiseras. I kursen förs en diskussion om hur de sociala, ekologiska och ekonomiska dimensionerna av hållbar utveckling påverkar varandra. Jämlikhet och jämställdhet kommer att problematiseras på både lokal och global nivå utifrån hållbar utvecklings tre dimensioner. För att göra detta används bland annat estetiska moment för att utveckla studentens kunnande kring estetiska lärprocesser. I kursen ingår även moment för att bidra till studentens vetenskapliga förhållningssätt och förmåga att kritiskt granska vetenskaplig text kring de sociala kategorier som ingår i kursen samt sökandet av vetenskapliga artiklar i relevanta databaser.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 exemplifiera och problematisera olika aspekter av jämlikhet och jämställdhet utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling
- 1.2 exemplifiera ett intersektionalitetsperspektiv på olika skolrelaterade fenomen utifrån kategorier som kön, klass och etnicitet och/eller andra i sammanhanget relevanta kategorier
- 1.3 redogöra för olika könstillhörigheter och olika sexuella identiteter, och hur man kan hantera barns sexualitet och möjliga sexuella utsatthet
- 1.4 beskriva den religiösa mångfalden i förskolan och hur man som pedagog kan verka för en öppen dialog kring livsfrågor, etik och religiösa traditioner
- 1.5 redogöra för olika teorier om estetiska lärprocesser

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 genomföra enkla beräkningar av ekologiska fotavtryck och med dess hjälp identifiera de delar av den individuella livsstilen och konsumtionen som är mest miljöbelastande
- 2.2 planera, genomföra och motivera en gestaltning där centrala begrepp för hållbar utveckling belyses och problematiseras med hjälp av ett flertal estetiska uttryck
- 2.3 söka och lokalisera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området
- 2.4 visa en metodmedvetenhet vid granskning av vetenskapliga artiklar

2.5 visa kunskap kring hur val av teori/teoretiska begrepp har en relation till resultatutfall och analys i vetenskapliga artiklar
2.6 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i förskolan så att ett inkluderande förhållningssätt och en yrkesetisk medvetenhet genomsyrar verksamheten
2.7 i mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 motivera pedagogiska val för att skapa en jämlik och jämställd undervisning med särskilt fokus på klass, kön, etnicitet, könstillhörighet och sexuell identitet

3.2 motivera val av estetiska pedagogiska hjälpmedel

3.3 analysera och kritiskt granska förskollärarens samhällsupdrag

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(NÄ07) Hållbar utveckling - den ekologiska dimensionen

Workshop

Lärandemål: 1.1, 2.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Drama

Workshop

Lärandemål: 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ05) Musik

Workshop

Lärandemål: 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ06) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.6, 2.7, 3.1

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Gestaltning

Muntlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)

Lärandemål: 1.5, 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE06) Redovisning av vetenskaplig artikel

Redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)

Lärandemål: 2.3, 2.4, 2.5

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE17) Hållbar utveckling - den sociala dimensionen

Seminarium

Lärandemål: 1.1

Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE12) Möta barn/elever med olika religiös bakgrund

Seminarium
Lärandemål: 1.4
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE15) Intersektionalitet och möta barn/elever med olika bakgrund

Seminarium
Lärandemål: 1.2, 3.1
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE16) VFU-uppföljning

Seminarium
Lärandemål: 3.1, 3.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE14) Könstillhörighet och sexuella identiteter

Seminarium
Lärandemål: 1.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Björklund, Sanne (2014). *Lärande för hållbar utveckling: i förskolan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur (126 s.)

Björneloo, Inger (2010). *Lärande på hållbar väg*. Rev. vers. Solna: Världsnaturfonden WWF (52 s)

Bring, Ove (2011). *De mänskliga rättigheternas väg: genom historien och litteraturen*. Stockholm: Atlantis, s. 613-626 (14 s)

Braun, Virginia & Clarke, Victoria (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), s. 77-101 (14 s)

Davies, Bronwyn (2003). *Hur flickor och pojkar gör kön*. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 9-11, 26-37 (15 s)

De los Reyes, Paulina & Mulinari, Diana (2005). *Intersektionalitet: kritiska reflektioner över (o)jämlighetens landskap*. 1.

uppl. Malmö: Liber, s. 89-99 (11 s)

Fahlén, Marie (2013). Barn och det mångreligiösa samhället. I Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (15 s)

Fahlén, Marie (2017) Freedom of religion and secular education: Teachers define the meaning of religious freedom in everyday school practice. *IJREE* Vol. 5, Issue 2/2017, pp. 150-163. (13 s).

Heikkilä, Mia (2015). *Lärande och jämställdhet i förskola och skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 182-193 (11 s)

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (red.) (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups (221 s)

Kosztovics, Anna (2014). *Förhållningssätt till barns sexualitet. En intervjustudie bland förskolepersonal i Malmö stad*. Malmö: Malmö stad (50 s)

Lantz, Annika (2013). *Intervjumetodik*. 3., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 41-56 (15 s)

Patel, Runa & Davidson, Bo (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 4., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 91-101 (10 s)

Riksförbundet för sexuell upplysning (2015). *Barns sexualitet: en vägledning*. Stockholm: RFSU. (24 s.)

Statens medieråd (2017). *Småungar & medier 2017*. Stockholm: Statens medieråd. Eller senare version. (60 s.)

Stier, Jonas (2009). *Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap. 6 (15 s)

Torr, Jane (2004). Talking about picture books: The influence of maternal education on four-year-old childrens talk with mothers and pre-school teachers. *Journal of Early Childhood Literacy*, 4 (2), s. 181-210. (29 s)

Peer reviewed artiklar med för kursmålen relevanta sökord (ca. 100 s).

Insamlande av relevant fakta om hållbar utveckling med för kursmålen relevanta sökord (ca. 200 s)

Ytterligare litteratur/vetenskapliga artiklar tillkommer enligt lärarens anvisningar (ca 150 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarytbildning, 210 högskolepoäng.
I kursen ingår 2 veckors VFU.