



Utbildningsvetenskaplig kärna 2.3: Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering

Core of Educational Science 2.3: Leadership, school development and Conflict Management

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: CUVK58

Version: 1.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-06-08

Gäller från: HT 2017

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Pedagogik (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning 80%, Verksamhetsförlagd utbildning 20%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1 och 2 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för Förskollärarytbildning, 210 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar yrkesrollen i ett förskollärarperspektiv utifrån ett struktur- och aktörsperspektiv med fokus på ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering. Centrala frågor som belyses och kritiskt granskas är förskollärares samarbete kring förskolors arbetsformer, olika synsätt/ideologier kring detta, hur det systematiska kvalitets- och uppföljningsarbetet hanteras. Dessutom behandlas frågor som berör konflikthantering på olika nivåer i verksamheten. Konflikthanteringsmetoder studeras i förhållande till konkreta fall från förskola och skola, där såväl elever som vuxna är inblandade. Diskriminering, trakassering och kränkande behandling såsom mobbning berörs, liksom metoder för att motverka dessa fenomen. I kursen behandlas styrning- och ledarskapsbegreppet i relation till förskollärares samarbete kring utvecklingsarbete och olika aspekter på förskolläraryrollen. Ett uttryck för det senare är ett inslag som berör samverkan med vårdnadshavare, vilket genomförs i form av en gestaltungsövning. Studenterna får även kritiskt granska en handlingsplan som rör diskrimineringsfrågor. I kursen ingår en vecka verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Belysa och reflektera kring hur ledning och styrning påverkar förskollärares villkor och handlingar och hur dessa kan uttryckas i olika förskolekulturer
- 1.2 Redovisa och problematisera metoder för kvalitetssäkring
- 1.3 Definiera och diskutera begreppen uppföljning, utvärdering, dokumentation och utveckling
- 1.4 Redogöra för etiska, juridiska och praktiska aspekter kring samverkan med vårdnadshavare.

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Redogöra för, jämföra och tillämpa teorier om konflikthantering på individ-, grupp- och organisationsnivå med fokus på förskolan som verksamhet.
- 2.2 Konkretisera och analysera ledarskap i pedagogisk verksamhet.
- 2.3 Planera och genomföra en observation av ett arbetsplatsförlagt möte samt analysera resultatet och presentera det för berörd personal/VFU-lärare

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt.

3.1 Beskriva och förklara begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling såsom mobbning, samt redogöra för och värdera olika metoder för att motverka dessa fenomen

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(NÄ01) Vårdnadshavarmöte

Gestaltning

Lärandemål: 1.4

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.1 och 2.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Ledarskap

Muntlig redovisning och skriftlig inlämning, individuellt och i grupp

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3 och 2.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE01) Konflikthantering/Likabehandling

Individuell skriftlig salstentamen

Lärandemål: 2,1 och 3,1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiskt och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinators i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. (2012). Stockholm: Skolverket (55 s)

Bartley, Kristina (2007). Skolans demokratiuppdrag förstärks: om rätten till skadestånd för kränkande behandling. I

- Zimmerman, Fredrik (red). *Perspektiv på demokrati: en vänbok till Hans Lindfors*. Borås: Högskolan i Borås, s. 68-98. (Skrifter från Institutionen för pedagogik 2007:1) (31 s)
- Bartley, Kristina (2015). Den provokativa (van)makten. *Arbetsmarknad & arbetsliv*, 21 (3), s. 42-56 (15 s)
- Børhaug, Kjetil & Lotsberg, Dag Øyvind (2014). Fra kollegafelleskap til ledelseshierarki? De pedagogiske lederne i barnehagens ledelseprocess. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 7 (13), s. 1-17 (17 s)
- Colnerud, Gunnel (2007). När lärare mobbar och kränker eller sårar. I Thors, Christina (red.) (2007). *Utstött: en bok om mobbning*. Stockholm: Lärarförbundets förlag, s. 127-134 (8 s)
- Engdahl, Ingrid & Ärlemalm-Hagsér, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. 1. uppl. Stockholm: Liber (kap. 1, 12-13) s. 21-25, 223-252 (34 s)
- Eriksson, Anita (2014). Förskollärarens förtydligade ansvar en balansgång mellan ett demokratiskt förhållningssätt och att utöva yrkeskunskap. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 7 (6), s. 1-17 (17 s)
- Eriksson, Anita (2015). Förskollärarens ansvar från självpåtaget till pålagt och delvis legitimerat. *Pedagogisk forskning i Sverige* 20 (1-2), s. 8-32 (24 s)
- Friberg, Birgitta & Hakvoort, Ilse (red.), *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups (219 s)
- Larsen, Ann Kristin & Vaagan Slåtte, Mette (2014). Mot en ny pedagogisk lederrolle og lederidentitet? *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 7 (5), s. 1-19 (19 s)
- Nilsen, Hanne Kirsten (2015). Konstruksjoner av lederskap i barnehagen. *Nordic Early Childhood Education Research Journal* 11 (8), s. 1-15 (15 s)
- Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur (131 s)
- Plymoth, Birgitta & Reimers, Eva (2015). A Historical Overview: Care and Education Intersecting with Status and Class in Swedish Childminder Education 1975-2011. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, 9 (3), s. 1-16 (16 s)
- Pramling Samuelsson, Ingrid, Williams, Pia & Sherida, Sonja (2015). Stora barngrupper I förskolan relaterat till läroplanens intentioner. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, 9 (7), s. 1-14 (14 s)
- Riddersporre, Bim, & Persson, Sven (red.) (2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur, kap. 3, 11, s. 61-80, 211-227 (35 s)
- Rosenberg, Marshall B. (2006[2004]). *Vi kan reda ut det! : hantera konflikter på fredliga och kraftfulla sätt: medling och konflikthantering med hjälp av Nonviolent Communication*. 2 tr. Svensbyn: Friare liv konsult (31 s)
- Steinnes, Gerd Sylvi & Haug, Peder (2013). Consequences of staff composition in Norwegian kindergarten. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, 6 (13), s. 1-13 (13 s)
- Styf, Maria (2012). *Pedagogisk ledning för en pedagogisk verksamhet? [Elektronisk resurs]: om den kommunala förskolans ledningsstruktur*. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2012 (utdrag, 12 s)
- Svaleryd, Kajsa & Hjertson, Moa (2012). *Likabehandling i förskola & skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber (240 s)
- Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarytbildning, 210 högskolepoäng.