



Lärare för grundskolans senare år/Engelska med didaktisk inriktning I Teacher for later years of compulsory school/English with focus on didactics I

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: LED011

Version: 5.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2012-01-20

Gäller från: VT 2012

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Engelska (G1F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Engelska

Förkunskapskrav: För studenter som läser sin första inriktning:

- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 1, där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU.

För studenter som läser sin andra inriktning:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1
- Deltagande i inriktning 1, där minst 45 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

I kursen studeras styrdokumentet, pedagogiska redskap och förhållningssätt för att skapa goda lärandemiljöer för alla elever. Studenten tränar sina muntliga och skriftliga språkfärdigheter samt fördjupar sina kunskaper i grammatik och fonetik. Ett processinriktat arbetssätt ingår. I kursen ingår även vistelse i ett engelskspråkigt land. Vidare får studenten analysera och diskutera skönlitterära verk inom olika genrer och från olika engelskspråkiga kulturer.

Mål

Studenten ska kunna:

- visa på kunskaper i engelska, i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference for Languages
- anpassa språk och arbetssätt till målgrupp
- förklara grammatiska och fonetiska fenomen som är vanliga problemområden hos elever som lär sig engelska
- förklara och problematisera ett processinriktat arbetssätt samt på engelska producera olika texttyper enligt ett sådant arbetssätt
- analysera litterära texter på engelska
- redogöra för historia och samhällsliv i engelskspråkiga kulturer
- diskutera och kritiskt granska kursplanen i engelska med utgångspunkt i relevant kurslitteratur
- redogöra för engelskdidaktisk forskning

Efter kursens VFU ska studenten kunna:

- göra medvetna val av innehåll, arbetsformer och pedagogiska metoder i engelskundervisningen med skönlitteratur som grund
- planera, genomföra och rapportera en klassrumsforskningsuppgift, som innehåller både en individuell och en gruppintervju
- diskutera skolsystem, levnadssätt, kulturer i engelskspråkigt land samt göra jämförelser med egna erfarenheter

Förutom de inriktningsspecifika VFU-målen ska studenten under kursen nå de generella mål som gäller för alla lärarstudenter. Studenten bedöms enligt inriktningstermin 1.

För godkänd VFU krävs att studenten skall:

- kunna samverka med arbetslaget och andra företrädare i verksamheten för barnens/elevernas bästa
- utveckla förmåga att utifrån observationer av barns/elevs behov, utvecklingsnivå, erfarenheter och intressen, analysera, planera och genomföra verksamhet/undervisning med utgångspunkt i barnets/elevs lärande
- planera, genomföra och utvärdera verksamhet/undervisning för att främja barns/elevs lärande och utveckling
- kunna stimulera till en positiv lärandemiljö som kännetecknas av kreativitet, aktivitet och ansvarstagande
- utveckla förmåga att se barns/elevs individuella behov för deras lärande och utveckling

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, studiegruppsarbete, seminarier, praktiska tillämpningar, workshops och enskilt skrivande i yrkesdagbok samt VFU.

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

En enskild skriftlig tentamen, inlämningsuppgifter, diskussioner, muntliga presentationer, litteraturseminarier och studentlektioner samt närvaro på och omdöme från VFU.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre (3) tillfällen inom loppet av ett (1) år.

Vid ny kursplan kommer ytterligare tre (3) examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett (1) år från och med att ny kursplan tillämpas.

När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt att genomgå två (2) praktiktillfällen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna inbjuds till kursplanering före kursstart. Enskild, skriftlig värdering sker efter avslutad kurs. Kontinuerlig värdering sker under kursens gång vid kursråd.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarutbildningen.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2008-01-17.

Bilaga: Litteraturlista för Lärare för grundskolans senare år/Engelska med didaktisk inriktning I (LED011)

- Björk, Lennart & Räisänen, Christine (2003). *Academic Writing*. Lund: Studentlitteratur. (140 s.)
- Griffith, Kelley (2006). *Writing Essays about Literature*. Boston, MA: Thomson Wadsworth. (430 s.)
- Hess, Nathalie (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge: Cambridge University Press. (201 s.)
- Johansson, Stig & Rönnerdahl, Göran (1993). *English Pronunciation*. Lund: Studentlitteratur. (210 s.)
- Lightbown, Patsy & Spada, Nina (2006). *How Languages Are Learned*. 3. ed. Oxford: Oxford University Press. (256 s.)
- Lundahl, Bo (2009). *Engelsk språkdidaktik*. Lund: Studentlitteratur. (439 s.)
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet Lgr 11*. (2010). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/> Kap. 1-2 (13 s.) samt kursplan för kursen relevanta ämnen (max 7 s. per kursplan)
- Pinter, Annamaria (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press. (180 s.)
- Skolverket (2004). *Språkboken*. Stockholm: Skolverket. Tema 1, 2 och 3. Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=861> (ca 170 s.)
- Vannestål, Maria (2007). *University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Stockholm: Studentlitteratur. (325 s.)

Skönlitteratur, valfritt förlag och utgivningsår (om inget annat anges)

- Coetzee, John M. *Disgrace*. London: Vintage. (220 s.)
- Dahl, Roald (1995). *The Magic Finger*. London: Penguin Books. (64 s.)
- Fitzgerald, Francis Scott. *The Great Gatsby*. London: Penguin. (180 s.)
- Haddon, Mark (2004). *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*. London: Vintage. (271 s.)
- Lessing, Doris (2007). *The Fifth Child*. London: HarperPerennial. (159 s.)
- Morrison, Toni. *Sula*. New York: Vintage. (192 s.)
- Russell, Willy. *Educating Rita*. London: Penguin. (80 s.)

Ytterligare litteratur enligt lärarens anvisningar.