



Lärare för grundskolans senare år/Engelska med didaktisk inriktning II Teacher for later years of compulsory school/English with focus on didactics II

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: LED501

Version: 5.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2012-06-20

Gäller från: HT 2012

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Engelska (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Engelska

Förkunskapskrav: För studenter som läser kursen som sin första inriktning:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Minst 15 högskolepoäng från närmast föregående termin ska vara godkända, därav all VFU.

För studenter som läser kursen som sin andra inriktning:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat från den första inriktningen, 60 högskolepoäng
- Deltagande i Lärare för grundskolans senare år/Engelska med didaktisk inriktning I, där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

I kursen ges studenten möjlighet att utveckla sin skriftliga färdighet genom skrivandet av en argumenterande text med fokus på didaktiska frågor enligt ett processinriktat arbetssätt. Vidare tränar studenten sin muntliga förmåga genom litteraturdiskussioner och presentationer. Vikten av en kommunikativ språksyn betonas genomgående. Studenten tränas även i att skapa lärandemiljöer för alla elever oavsett genus, klass och/eller etnicitet samt att kunna tillämpa en adekvat bedömning av elevers arbete och utveckling. Att hos eleven skapa intresse för litteratur och kultur är moment i kursen genom studier av och diskussioner kring 1800 talets engelskspråkiga prosa och poesi. Tolkning, kritisk granskning och värdering av media och annat material i undervisningen diskuteras bland annat utifrån aspekten hållbar utveckling och IT behandlas som ett verktyg för skrivande, lärande, presentation och bedömning. Aktuell ämnesdidaktisk forskning belyses och behandlas. I kursen ingår även ett moment som behandlar funktionell grammatik. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning då studenten genomför undervisning och observationer.

Mål

Studenten ska kunna

- visa på språkkunskaper i engelska, i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference for Languages
- producera en argumenterande text med didaktisk relevans och baserad på forskningsartiklar enligt ett processinriktat arbetssätt
- formulera mål i en utvecklingsplan baserade på autentiskt underlag
- argumentera för sin bedömning och betygsättning av elevers muntliga och skriftliga produktion enligt betygsriterierna i kursplanen

- redogöra för hur lärare kan uppmuntra elever till att bli mer ansvarstagande och medvetna om sitt eget lärande
- argumentera för val av media och annat material i undervisningen där aspekter på hållbar utveckling också ingår
- använda skönlitteratur av olika slag i undervisningen och redogöra för hur detta kan utveckla elevers förståelse av språk, litteratur och kultur
- analysera 1800-talslitteratur i ett språkligt, litterärt och kulturellt perspektiv
- använda funktionell grammatik för att analysera meningar och texter
- använda IT som redskap för undervisning, lärande, presentation och portföljbedömning
- planera, genomföra och utvärdera undervisningssekvenser i för kursen relevanta ämnesområden med stöd av gällande styrdokument
- differentiera sin undervisning för att kunna möta elevers olika behov
- genomföra och i rapportform presentera en undersökning baserad på observationer

Förutom de inriktningsspecifika målen ska studenten under kursen nå de generella mål för VFU som gäller för samtliga lärarstudenter. Studenten bedöms enligt VFU 3, inriktningstermin 2.

Undervisningsformer

Studenten ska under kursen föra en digital portfolio för att dokumentera sitt lärande. Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, studiegruppsarbete, seminarier, praktiska tillämpningar, workshops, verksamhetsförlagd utbildning samt skrivande i yrkesdagboken.

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom seminarier, enskild skriftlig tentamen, muntliga presentationer, inlämningsuppgifter samt närvaro på och omdöme från VFU.

Den här kursen upphör och ges nu för sista gången. Studenten kommer att erbjudas åtta tentamenstillfällen inom loppet av tre år. Dock gäller alltså grundregeln att student har rätt att genomgå maximalt fem examinationstillfällen

När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen skall studenten ha rätt att genomgå två praktiktillfällen

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna inbjuds till kursplanering före kursstart. Under kursens gång diskuteras kurslitteratur och upplägg vid kursråd. Vid mitten av kursen sker muntlig värdering i grupp samt enskilt skriftligt vid kursens slut. Resultatet av kursvärderingen presenteras i kursrapporten som återkopplas till studenterna i enlighet med institutionens rutiner.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarprogrammet 270 hp.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2008-08-18.

Bilaga: Litteraturlista för Lärare för grundskolans senare år/Engelska med didaktisk inriktning II (LED501)

- Allwright, R. L. (1981). What Do We Want Teaching Materials for? *ELT Journal*. Vol. 36, no. 1 (pp. 5-18)
- Chambers, Aidan (2001). *Tell me: Children, Reading and Talk*. Stroud, Glos.: Thimble Press (127 s)
- Collie, Joanne & Slater, Stephen (2001). *Literature in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press (250 s)
- Connell, Richard (1924). *The Most Dangerous Game*. Tillgänglig på Internet: http://www.manybooks.net/titles/connellrother09most_dangerous_game.html (15 s)
- Council of Europe (2001). *The Common European Framework of Reference for Languages*. Cambridge: Cambridge University Press
Tillgänglig: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework_EN.pdf (utdrag, 3 s)
- Gleitzman, Morris (1999). *Two Weeks with the Queen*. London: Pan Macmillan Books (127 s)
- Hedge, Tricia (2001). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP (447 s)
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011* (2011). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (279 s)
- Oates, Joyce (2002). *Big Mouth and Ugly Girl*. New York: Harper Collins (266 s)
- Sheldon, L. (1988). Evaluating ELT textbooks and materials. *ELT Journal*. Vol. 42, no. 4 (pp. 237-246)
- Sköld, Lovisa (2008). Spoken English in the L2 classroom: a study of Swedish pupils' attitudes to speaking English in school. I Granath, Solveig, Bihl, Björn & Wennö, Elisabeth. *Fönster mot språk och litteratur*. Karlstad: Centrum för språk och litteraturredaktik, Karlstads universitet (CSL) (s. 109-121)
- Sundqvist, Pia (2008). Extramural input: 9th graders' exposure to English outside the classroom. I Granath, Solveig, Bihl, Björn & Wennö, Elisabeth. *Fönster mot språk och litteratur*. Karlstad: Centrum för språk och litteraturredaktik, Karlstads universitet (CSL) (s. 95-108)
- Vannestål, Maria (2007). *University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Stockholm: Studentlitteratur (325 s)
- Yule, George (1996). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press (138 s)

Skönlitteratur, valfritt utgivningsår

Literary discussion books:

- Austin, Jane *Emma*. London: Penguin
- Dickens, Charles *Hard Times*. London: Penguin
- Shelly, Mary *Frankenstein*. London: Penguin

Ytterligare litteratur från Skolverket enligt lärarens anvisningar om undervisning, bedömning och betygssättning i engelska (ca 300 s)

Tillkommer kopierat material (ca 30 s)