



Engelska med didaktisk inriktning II

English with focus on didactics II

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: LED901

Version: 2.1

Fastställd av: Institutionsstyrelsens kursplaneutskott 2009-08-24

Gäller från: HT 2009

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Engelska (G1F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Engelska

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt godkänt resultat om 15 högskolepoäng i kursen Engelska med didaktisk inriktning, 30 hp.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

I kursen utvecklas studentens muntliga och skriftliga kommunikation och produktion. I centrum står studentens förmåga att skapa lärandemiljöer för alla elever oavsett genus, klass och/eller etnicitet samt att kunna tillämpa en adekvat bedömning av elevers arbete och utveckling. Vidare betonas vikten av en kommunikativ språksyn. Att hos elever skapa intresse för litteratur och kultur är moment i kursen. Tolkning, kritisk granskning och värdering av olika läresurser och källor diskuteras. IT behandlas som ett verktyg för skrivande, lärande, presentation och bedömning. Aktuell ämnesdidaktisk forskning belyses och behandlas. Studenten skriver ett fördjupningsarbete.

Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna

- visa språkkunskaper i engelska i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference for Languages
- analysera elevers språkfel och identifiera orsakerna till dem
- formulera mål i en utvecklingsplan baserade på autentiskt underlag
- argumentera för sin bedömning och betygsättning av elevers muntliga och skriftliga produktion enligt betygsriterierna i kursplanen
- visa på sambandet mellan kursplanen och de nationella proven i engelska
- redogöra för hur man kan uppmuntra elever till att bli mer ansvarstagande och medvetna om sitt eget lärande
- argumentera för val av media och annat material i undervisningen där aspekter på hållbar utveckling också ingår
- använda skönlitteratur av olika slag i undervisningen och redogöra för hur detta kan utveckla elevers förståelse av språk, litteratur och kultur
- kritiskt analysera litteratur i ett språkligt, litterärt och kulturellt perspektiv
- reflektera över sitt eget lärande, språkutveckling och utveckling av lärarrollen
- använda funktionell grammatik i analys av meningar och texter
- använda IT som redskap för undervisning, lärande, presentation och portföljbedömning
- redogöra, såväl muntligt som skriftligt, för ett eget fördjupningsarbete i ett för kursen relevant område
- kritiskt granska och reflektera över forskning om språkinlärning

Undervisningsformer

Studenten ska under kursen föra en digital portfolio för att dokumentera sitt lärande.

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, studiegruppsarbete, seminarier, praktiska tillämpningar, workshops, läskurs/fördjupningsarbete samt skrivande i yrkesdagboken.

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom seminarier, enskild skriftlig tentamen, muntliga presentationer såväl enskilt som i grupp, rapportering av genomfört fördjupningsarbete och inlämningsuppgifter.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna inbjuds till kursplanering före kursstart. Under kursens gång diskuteras kurslitteratur och upplägg vid kursråd. Vid mitten av kursen sker muntlig värdering i grupp samt enskilt skriftligt vid kursens slut. Resultat av värderingen presenteras i kursrapporten och används vid nästa kursplanering.

Övrigt

Kursen ges som fristående.

Bilaga: Litteraturlista för Engelska med didaktisk inriktning II (LED901)

Litteratur

Chambers, Aidan (2001). *Tell me- Children, Reading and Talk*. Thimble Press, Stroud.

Collie, Joanne & Slater, Stephen (2001). *Literature in the Language Classroom*. Cambridge University. Press. UK. (250 s).

Oates, Joyce (2002). *Big Mouth and Ugly Girl*. Harper Collins, New York

Skolverket *Kursplaner och betygskriterier*. Tillgänglig: <<http://www3.skolverket.se>>

Skolverket (2001). *Languages 2000:18 Gy. Syllabuses, grading criteria and comments*. Stockholm: Fritzes. (155 s).

Skolverket (2001). *Syllabuses for the compulsory school*. Stockholm: Fritzes. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/sb/d/493/a/1303>> (98 s).

Skolverket (2004). *Att visa vad man kan*. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1271>> s. 34-87 (54 s.)

Skolverket (2004). *Språkboken*. Stockholm: Skolverket. Tema 4,5 and 6. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=861>> (ca 170 s).

Skolverket (2005). *National Assessment and Grading in the Swedish School System*. Stockholm: Fritzes. Tillgänglig: <www.skolverket.se/sb/d/193/url> (31 s.)

Skolverket (2005). *Nationella prov - Frågor och svar*. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1534>> (47 s.)

Skolverket (2006). *Curriculum for the compulsory school, the pre-school class and the after school centre Lpo 94*. Stockholm: Fritzes. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/sb/d/493/a/1303>> (21 s).

Skolverket(2008). *Engelska. En samtalsguide om kunskap, arbetsätt och bedömning*. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/publikationer>>

Vannestål, Maria (2007). *University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Stockholm: Studentlitteratur. (325 s).

Skönlitteratur, valfritt utgivningsår

Literary discussion books:

Dickens, Charles *Oliver Twist*. London: Penguin. (443 s.)

Jones, Lloyd *Mr Pip*. London: John Murray publishers. (220 s.)

Swarup, Vikas *Slumdog Millionaire*. London: Black Swan. (260 s.)

Tillkommer kopierat material (ca 30 s).