



Grundläggande perspektiv på svenska, matematik och engelska III Didactic perspectives on Swedish, Mathematics and English III

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: LGS002

Version: 1.0

Fastställt av: Lärarutbildningsnämnden 2009-12-21

Gäller från: HT 2009

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning):

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp:

Förkunskapskrav:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i inriktningen, 60 högskolepoäng
- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 2, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i en specialisering, 30 högskolepoäng
- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 3 där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Visa och bedöma, 15 hp

Kursen har ett fördjupat fokus på hur elever i förskoleklass till skolår fem kan visa sina kunskaper och färdigheter. I kursen behandlas också bedömning och utvärdering av elevers kunskaper utifrån olika perspektiv, såväl formativ som summativ bedömning. I kursen tas upp olika strategier för hur man utvecklar ett andraspråk. Kursen fokuserar olika sätt att synliggöra kunskaps- och språkutveckling ur ett andraspråksperspektiv. Vidare behandlas den svenska grammatiken ur ett funktionellt perspektiv.

Aktuell didaktisk forskning med fokus på matematikämnet är inslag i kursen. I samband med den verksamhetsförlagda undervisningen ska studenterna didaktiskt planera och genomföra undervisning med särskilt fokus på hur eleverna kan visa sina kunskaper.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet, 15 hp

Delkursen är helt uppbyggd kring ett eget forsknings- och/eller utvecklingsarbete. Innehållet fokuserar på att studenten tillämpar sina kunskaper inom etablerade forskningsområden i utbildningsvetenskap samt använder kunskap som tidigare inhämtats inom en inriktning under lärarutbildningen. Studenten skall i det egna forsknings- och/eller utvecklingsarbetet relatera vetenskapliga teorier och metoder till den kommande yrkesrollen. Väsentligt är att studentens egna utgångspunkter inom vald inriktning är centrala för innehållet vilket kan innebära att det undersökta problemområdet kan härröra ur frågor som studenten ställts inför under den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen.

Mål

Delkurs 1: Visa och bedöma, 15 hp

Efter genomgången delkurs skall studenten kunna

- bedöma och analysera elevers kunskaper och färdigheter utifrån kursplanerna i svenska, matematik och engelska
- utifrån sin bedömning av elevers kunskaper planera och genomföra undervisning så att alla elever ges förutsättningar att utvecklas i ämnena svenska, matematik och engelska
- problematisera aktuell forskning kring bedömning och utvärdering av elevers kunskaper
- problematisera aktuell didaktisk forskning i ämnet matematik.

Studenten ska

- med erfarenhet från sin mentorsgrupp som utgångspunkt, kunna reflektera kring sin kommande yrkesroll
- behärska och didaktiskt tillämpa för undervisningen i svenska samt svenska som andraspråk relevanta grammatiska begrepp
- behärska och didaktiskt tillämpa för undervisningen i matematik relevanta matematiska begrepp och idéer
- ha hållit minst 15 stycken undervisningstillfällen á 40 minuter i ämnena svenska, engelska samt matematik.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet, 15 hp

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- redogöra för utbildningsvetenskaplig forskning med relevans för den framtida yrkesverksamheten
- redogöra för tvärvetenskaplig forskning med anknytning till förskolans/skolans verksamhet liksom didaktisk forskning inriktad mot ämnesdidaktik och/eller allmändidaktik.
- redogöra för olika vetenskapliga teorier och metoder samt kunna välja och använda teorier och metoder relevanta för det egna forsknings- och/eller utvecklingsarbetet
- med utgångspunkt i ett vetenskapligt förhållningssätt samt i relation till vald inriktning självständigt genomföra ett forsknings- och/eller utvecklingsarbete
- kritiskt granska, analysera och diskutera ett vetenskapligt arbete utifrån givna kriterier för ett vetenskapligt arbete och en vetenskaplig rapport.

Undervisningsformer

Delkurs 1: Visa och bedöma, 15 hp

Undervisningen sker genom föreläsningar, studiegruppsarbete, workshops, seminarier, VFU samt enskilt skrivande i yrkesdagbok.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet, 15 hp

Det huvudsakliga arbetet under delkursen bedrivs självständigt men med stöd av handledare. En del av undervisningen kan komma att bedrivas i handledningsgrupper, bl. a. vid de tillfällen då kursdeltagare samlas för information och utbyte av erfarenheter i seminarieform.

Arbetet med forsknings- och/eller utvecklingsarbetet sker i regel av två studenter tillsammans. Endast om särskilda skäl föreligger kan arbetet genomföras enskilt eller i grupp med fler än två studenter.

Examinationsformer och betygsskala

Delkurs 1: Visa och bedöma, 15 hp

Enskild skriftlig tentamen, rapport kring utvärdering och bedömning i grupp, enskild rapport kring VFU, (se särskilda bedömningskriterier för VFU inriktningstermin 3), paper gällande mentorsträffarna, studiegruppsarbete samt workshops.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet, 15 hp

Delkursen examineras vid en offentlig ventileringsdag där studenten skall försvara ett genomfört forsknings- och/eller utvecklingsarbete vilket presenterats i en rapport. Dessutom skall studenten kritiskt granska och diskutera ett annat forsknings- och/eller utvecklingsarbete. Studenten skall även aktivt delta i ytterligare minst två ventileringsseminarier. Individuella prestationer skall kunna särskiljas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Delkurs 1: Visa och bedöma, 15 hp

Studenterna inbjuds till kursplanering före delkursstart. Utvärdering sker muntligt under kursens gång samt med enskild, skriftlig utvärdering efter kursens slut.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet, 15 hp

Vid kursens slut äger en enskild skriftlig utvärdering rum.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarprogrammet.

Kursen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-??-??

Bilaga: Litteraturlista för Grundläggande perspektiv på svenska, matematik och engelska III (LGS002)

Delkurs 1: Visa och bedöma 15 hp

Litteratur

Abrahamsson, Tua. & Bergman, Pirkko (2005). *Tankarna springer före*. Stockholm: HLS Förlag. (152 s.)

Liberg, Caroline (2008). Läs- och skrivutveckling och ett utökat läraruppdrag. (Development of reading and writing and an extended teacher assignment) I: *Linköping Electronic Conference Proceedings, No 32*. (Konferens: Att erövra världen. Grundläggande färdigheter i läsning, skrivning och matematik, 26-27 november 2007, Linköping) (s. 53-68, 16 s.)

Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (2005). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS förlag. s.11-89, s.110-129.

Lundberg, Ingvar (2008). *God skrivutveckling*. Stockholm: Natur och kultur. (112 s.)

Lundin Åkesson, Katarina (2009). *Tala om språk: grammatik för lärarstuderande*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (198 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2008). *Mer än matematik*. Stockholm: Myndigheten för Skolutveckling. (46 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2007). *Matematik: En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Myndigheten för Skolutveckling. (68 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2007). *Svenska: En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Myndigheten för Skolutveckling. (64 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2007). *Svenska som andraspråk: En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Myndigheten för Skolutveckling. (66 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2008). *Engelska: En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Myndigheten för Skolutveckling. (60 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2008). *Nya Språket Lyfter! Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolan årskurs 1-5*. Stockholm: Myndigheten för Skolutveckling. (83 s.)

Rosén, Monica et. al. (2008). *Läsförståelse under luppen Observera Bedöma Utveckla*. Stockholm: Natur och Kultur. (128 s.)

Rönnerberg, Irene & Rönnerberg, Lennart (2001). *Minoritetselever och matematik – en litteraturoversikt*. Stockholm: Skolverket. (134 s.)

Skolverket (2008). *Informationsmaterial om nationellt prov i årskurs 3*. Stockholm: Skolverket. (26 s.)

Skolverket (2008). *Kursplan med kommentarer till mål som eleverna längst ska ha uppnått i slutet av det tredjeskolåret*. Stockholm: Skolverket. (66 s.)

Stensson, Britta (2006). *Mellan raderna. Strategier för en tolkande läsundervisning*. Göteborg: Daidalos. (160 s.)

Alternativt

Westlund, Barbro (2009). *Att undervisa i läsförståelse: lässtrategier och studieteknik för de första skolåren*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur. (352 s.)

Van de Walle, John (2004). *Elementary and Middle School Mathematics*. New York: Longman. (kap.5,7,12-24) (ca 315 s.)

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet, 15 hp

Litteratur bestäms i samråd med handledare.