HÖGSKOLAN I BORÅS

Lärare för grundskolans tidigare år med inriktning svenska, matematik och engelska III

Teacher for the early years of compulsory school, specialising in Swedish, mathematics and English III

30 högskolepoäng
30 credits

Ladokkod: LGS012
Version: 5.1
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-01-22
Gäller från: VT 2013

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Utbildningsvetenskap (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning 55%, Verksamhetsförlagd utbildning 30%, Naturvetenskap 15%
Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Förkunskapskrav:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1 och 2, 60 högskolepoäng
- Godkänt resultat i inriktningstermin 1 och 2, 60 högskolepoäng
- Godkänt resultat i specialisering, 15 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Svenska för alla, 21 hp
Delkursen har ett fördjupat fokus på hur elever i förskoleklass till skolår fem kan visa kunskaper och färdigheter. I delkursen behandlas bedömning och utvärdering av elevers kunskaper utifrån olika perspektiv, såväl formativ som summativ bedömning. Delkursen fokuserar olika sätt att synliggöra kunskaps- och språkutveckling för elever med svenska som modersmål såväl som för elever med svenska som andraspråk. Vidare behandlas den svenska grammatiken ur ett funktionellt perspektiv. Ett annat innehåll i delkursen är hur man kan undervisa i lässtrategier som ett sätt att utveckla elevers läsförmåga. Skönlitteraturens betydelse för språkutveckling uppmärksammas i kursen.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet 1, 9 hp
Innehållet i delkursen fokuserar på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar såsom dess tillämpningar. I delkursen belyses och problematiseras utbildningsvetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till respektive inriktning samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans.

Mål

Delkurs 1: Svenska för alla, 21 hp
Studenten ska efter delkursen kunna:

- bedöma och analysera elevers kunskaper i ämnet svenska samt svenska som andraspråk
- redogöra för bedömning, värdering och betygsättning i en målstyrd skola
- planera och genomföra undervisning utifrån bedömning av elevers kunskaper så att alla elever ges förutsättningar att utvecklas i ämnena svenska samt svenska som andraspråk
- problematisera aktuell forskning kring bedömning och utvärdering av elevers kunskaper såväl formativt samt summativt
- planera språkutvecklande undervisning utifrån utifrån skönlitteratur och insikter gällande receptionsforskning samt lässtrategier i syfte att utveckla läsförståelse

- transponera skönlitterärt berättande i klassrummet
- planera för undervisning med syfte att elever utvecklar läs- och skrivstrategier för att läsa och producera olika texttyper i olika kommunikationssituationer
- behärska och didaktiskt tillämpa för undervisningen i svenska samt svenska som andraspråk relevanta grammatiska begrepp
- redogöra för läsförståelsens olika nivåer och kunna bedöma elevers läsförståelse samt didaktiskt reflektera över fortsatt läsundervisning
- genomföra en textanalys på en elevtext samt planera för vidare skrivutveckling

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet 1, 9 hp
Efter genomgången delkurs skall studenten kunna
- redogöra för olika vetenskapliga teorier och metoder relevanta för forsknings- och/eller utvecklingsarbete i förskola och/eller skola
- utifrån sin inriktning, identifiera och formulera syfte och frågeställningar kring verksamhetens behov och utveckling, vilka presenteras i en plan i form av ett PM
- söka och kritiskt granska information i olika databaser med fokus på vetenskaplig litteratur i form av artiklar, rapporter och avhandlingar

Undervisningsformer

Delkurs 1: Svenska för alla, 21 hp
Föreläsningar, studiegruppsarbete, workshops, seminarier samt verksamhetsförlagd utbildning.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet 1, 9 hp
Föreläsningar, seminarier, workshops samt studiegruppsarbete. Arbetet med att skriva PM sker i regel i par.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Delkurs 1: Svenska för alla, 21 hp
Enskild skriftlig tentamen, rapport skriven i grupp, enskilda skriftliga inlämningar, studiegruppsarbete, workshops, närvaro på och omdöme från VFU samt VFU-portfolio. Dessutom ska studenten ha hållit minst 15 stycken undervisningstillfällen om 40 minuter i ämnena svenska, engelska samt matematik

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet 1, 9 hp
Seminarier med skriftliga inlämningsuppgifter samt skriftlig redovisning av PM, vilket även behandlas muntligt med opposition, vid ett ventileringsseminarium.

Den här kursen upphör och ges nu för sista gången. Studenten kommer att erbjudas åtta tentamenstillfällen inom loppet av tre år. Dock gäller alltjämt grundregeln att student har rätt att genomgå maximalt fem examinationstillfällen.

När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen skall studenten ha rätt att genomgå två praktiktillfällen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Delkurs 1: Svenska för alla, 21 hp
Studenterna inbjuds till kursplanering före kursstart. Utvärdering sker muntligt under delkursens gång i form av kursråd samt med enskild, skriftlig utvärdering efter delkursens slut. Resultatet av utvärderingarna presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet 1, 9 hp
Före delkursstart inbjuds studenterna till planeringsmöte. Skriftlig anonym utvärdering i slutet av delkursen. Resultatet av utvärderingen presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarutbildningen.

kursplanen är tidigare fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-01-15.

Bilaga: Litteraturlista för Lärare för grundskolans tidigare år med inriktning svenska, matematik och engelska III (LGS012)

Delkurs 1: Svenska för alla, 21 hp

Abrahamsson, Tua & Bergman, Pirkko (2005). *Tankarna springer före.* Stockholm: HLS förlag (152 s)

Boström, Lena & Josefsson, Gunlög (2006). *Vägar till grammatik.* Lund: Studentlitteratur (213 s)

Bråten, Ivar (red.) (2008). *Läsförståelse i teori och praktik.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (263 s)

Bylock, Maj (1983). *Solstenen.* Stockholm: Rabén & Sjögren (137 s)

Chambers, Aidan (2011). *Böcker inom och omkring oss.* Ny rev., utg. Huddinge: X Publishing (293 s)

Ellis, Deborah (2012). *Den osynliga flickan.* Stockholm: En bok för alla (156 s)

Garme, Birgitta (2010). *Elever skriver: om skrivande, skrivundervisning och elevers texter.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (200 s)

Johansson, Britt & Sandell Ring, Anniqa (2010). *Låt språket bära: genrepedagogik i praktiken.* 1. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (287 s)

Karlsson, Annika & Grönlund, Agneta (red.) (2011). *Kunskapsbedömning i skolan [Elektronisk resurs]: praxis, begrepp, problem och möjligheter.* Stockholm: Skolverket
Tillgänglig: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2660 (73 s)

Langer, Judith A (2005). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse.* Göteborg: Daidalos (190 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575 (279 s)

Lökensgard Hoel, Torlaug (2000). *Skriva och samtala: lärande genom responsgrupper.* Lund: Studentlitteratur (256 s)

Nya språket lyfter!: bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6. Rev. uppl. (2012). Stockholm: Skolverket (111 s)

Rosén, Monica et. al. (2008). *Läsförståelse under luppen: observera - bedöma - utveckla.* Stockholm: Natur och Kultur (128 s)

Texters, textuppgifters och undervisningens betydelse för elevers läsförståelse: [fördjupad analys av PIRLS 2006]. (2008). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2315 (130 s)

Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen. (2012). Stockholm: Skolverket (24 s)

Westlund, Barbro (2009). *Att undervisa i läsförståelse: lässtrategier och studieteknik för de första skolåren.* 1. utg. Stockholm: Natur & kultur (351 s)

Delkurs 2: Att utforska pedagogisk verksamhet 1, 9 hp

Björkdahl Ordell, Susanne & Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* 1. uppl. Stockholm: Liber (261 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (2009). Kvalitativ forskning och kvalitativ analys. I Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) *Handbok i kvalitativ analys.* 1. uppl. Stockholm: Liber (s. 13-37, 25 s)

Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed.* Stockholm: Vetenskapsrådet
Tillgänglig på Internet: http://www.cm.se/webbshop_vr/pdfer/2011_01.pdf (utdrag, 15 s)

Stukat, Staffan (1993). *Statistikens grunder.* Lund: Studentlitteratur (90 s)

Thurén, Torsten (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare.* 2., [omarb.] uppl. Stockholm: Liber (184 s)

Tillkommer inriktningsspecifik litteratur omfattande (ca 100 s)

Referenslitteratur
Tillkommer referenslitteratur att välja bland nedanstående, omfattande ca 700-800 s.

Alexandersson, Mikael (1994). Den fenomenografiska forskningsansatsens fokus. I Starrin, Bengt & Svensson, Per-Gunnar (red.) *Kvalitativ metod och vetenskapsteori.* Lund: Studentlitteratur (s. 111-136, 26 s)

Backman, Jarl (2008). *Rapporter och uppsatser.* 2., uppdaterade [och utök.]. uppl. Lund: Studentlitteratur (223 s)

Bjørndal, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning.* 1. uppl. Stockholm: Liber (149 s)

Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid (2000). *Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer.* 3., [omarb.] uppl. Stockholm: Liber (88 s)

Ejlertsson, Göran (2005). *Enkäten i praktiken: en handbok i enkätmetodik.* 2., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur (157 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2009). *Handbok i kvalitativ analys.* 1. uppl. Stockholm: Liber (230 s)

Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning. (2002). Stockholm: Vetenskapsrådet Tillgänglig på Internet: http://www.cm.se/webbshop_vr/pdfer/etikreglerhs.pdf (17 s)

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov (2010). *Examensarbetet i lärarutbildningen.* 5. uppl. Uppsala: Kunskapsförlaget (105 s)

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (370 s.)

Kullberg, Birgitta (2004). *Etnografi i klassrummet.* 2., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (243 s)

Lantz, Annika (2007). *Intervjumetodik.* 2., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur (133 s)

Larsson, Staffan (1986). *Kvalitativ analys: exemplet fenomenografi.* Lund: Studentlitteratur (47 s)

Larsson, Staffan (2005). Om kvalitet i kvalitativa studier. *Nordisk pedagogik,* nr 1 (s. 16-35, 20 s)

Løkken, Gunvor & Søbstad, Frode (1995). *Observation och intervju i förskolan.* Lund: Studentlitteratur (131 s)

Marton, Ference (1981). Phenomenography: describing conceptions of the world around us. *Instructional Science,* vol. 10, no. 2 (s. 177-200, 24 s)

Nylund, Monica (2010). *Aktionsforskning i förskolan: trots att schemat är fullt.* Stockholm: Lärarförbundets förlag (103 s)

Rönnerman, Karin (1998). *Utvecklingsarbete: en grund för lärares lärande.* Lund: Studentlitteratur (127 s)

Stukat, Staffan (2011). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (220 s)

Trost, Jan (2012). *Enkätboken.* 4. uppl. Lund: Studentlitteratur (178 s)

Trost, Jan (2010). *Kvalitativa intervjuer.* 4., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur (165 s)