



Lärare för grundskolans tidigare år med inriktning svenska, matematik och engelska II

Teacher for the early years of compulsory school, specialising in Swedish, mathematics and English II

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: LGS501

Version: 5.0

Fastställt av: Institutionsstyrelsens kursplaneutskott 2011-01-11

Gäller från: VT 2011

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Didaktik (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Förkunskapskrav: För studenter som läser kursen som sin första inriktning:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Minst 15 högskolepoäng från närmast föregående termin ska vara godkända, därav all VFU

För studenter som läser kursen som sin andra inriktning:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Minst 45 högskolepoäng från den första inriktningen ska vara godkända, därav all VFU
- Minst 15 högskolepoäng från närmast föregående termin ska vara godkända, därav all VFU

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Engelska i didaktiskt perspektiv, 15 hp

Studenten får i första delkursen öva, förbättra och utveckla sin muntliga och skriftliga engelska språkfärdighet. Vidare får studenten verktyg för att skapa goda lärandemiljöer för alla elever. I delkursen ingår vistelse samt VFU i ett engelskspråkigt land. Ämnesdidaktisk forskning belyses och behandlas. Kursplanen i engelska diskuteras och granskas kritiskt liksom hur elevers kunskaper kan bedömas och analyseras.

Delkurs 2: Matematik för alla, 15 hp

Delkursens fokus är att studenten ska få en fördjupad förståelse av grundläggande matematik och fördjupade kunskaper om hur olika kvaliteter i elevers lärande kan bedömas samt hur olikheter i elevers lärande av matematik kan ses som en tillgång. Delkursen belyser estetiska uttrycksformers och utomhusmiljöns betydelse som stöd för elevers meningsskapande av matematik samt hur IT kan användas som resurs i matematikundervisning.

Vidare studeras matematiken i ett historiskt perspektiv och mångfaldsperspektivet. Grundskolans styrande dokument analyseras liksom läromedel i matematik.

Delkursen ger också en beredskap att tillämpa olika arbetsformer.

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU, utgör en integrerad del av delkursen.

I delkursen behandlas matematikteori och matematikdidaktik inom områdena.

- problemlösning
- prealgebra och algebra
- taluppfattning och rumsuppfattning

- statistik och sannolikhetslära

Mål

Delkurs 1: Engelska i didaktiskt perspektiv, 15 hp

Studenten ska efter delkursen kunna:

- diskutera och kritiskt granska kursplanen i engelska
- förklara grammatiska och fonetiska fenomen som är vanliga problemområden hos elever som lär sig engelska
- genomföra ett speech i studentgruppen
- variera sitt språk både muntligt och skriftligt med hänsyn till syfte och mottagare
- redogöra för hur val av innehåll och arbetsmetod kan underlätta lärande för alla barn oavsett klass, kön och etnicitet
- exemplifiera hur estetiska uttrycksformer kan användas för att stödja barns lärande
- använda IT som ett verktyg i engelskundervisningen
- redogöra för ämnesdidaktisk forskning
- analysera och granska engelskspråkiga texter i olika genrer där hållbar utveckling är ett av perspektiven
- redogöra för skolväsende och kultur i ett engelskspråkigt land och jämföra det med skolväsende och kultur i Sverige
- redogöra för konsekvenser av det engelska språkets dominans
- bedöma och analysera elevers kunskaper och färdigheter utifrån kursplanen i engelska

Delkurs 2: Matematik för alla, 15 hp

Studenten ska efter delkursen kunna:

- beskriva betydelsen av skapande verksamheter mot bakgrund av barns utveckling och lärande i matematik
- använda i kursen behandlade matematiska begrepp samt kunna utföra beräkningar kring dessa,
- redogöra för teorier om hur val av arbetssätt, metod samt lärandemiljö påverkar elevers lärande,
- lösa ett problem och även kunna genomskåda problemet för att tillsammans med elever diskutera olika sätt att tänka och använda olika Lösningstrategier,
- använda IT som verktyg i matematikundervisningen
- redogöra för flerspråkiga barns kunskapsutveckling och begreppsbyggnad
- redogöra för matematik i ett historiskt och internationellt perspektiv
- analysera läromedel i matematik
- problematisera aktuell forskning kring bedömning och utvärdering av elevers visade kunskaper
- utifrån observationer av elevers behov, utvecklingsnivå, erfarenheter och intressen, analysera, planera, genomföra och utvärdera undervisning med utgångspunkt i elevens lärande
- bedöma och analysera elevers kunskaper och färdigheter utifrån kursplanen i matematik och med stöd av gällande styrdokument planera, genomföra och utvärdera undervisningssekvenser i för kursen relevanta ämnesområden. Undervisningen ska omfatta minimum 12 undervisningstillfällen om minimum 30 minuter i grundskolan år F-6. Omräkning sker vid annan lektionstid.

Studentens VFU bedöms enligt bedömningskriterier för inriktningstermin 2.

Undervisningsformer

Delkurs 1: Engelska i didaktiskt perspektiv, 15 hp

Undervisningen omfattar föreläsningar, seminarier, studiegruppsarbete, verksamhetsförlagd utbildning i ett engelskspråkigt land samt skrivande i yrkesdagbok

Undervisningen bedrivs på engelska. Dock kan undervisning på svenska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Delkurs 2: Matematik för alla, 15 hp

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, workshops samt genom arbete i studiegrupp samt verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Delkurs 1: Engelska i didaktiskt perspektiv, 15 hp

Delkursen examineras genom en enskild skriftlig tentamen, presentationer, litteraturseminarier, essä, speech, inlämningsuppgifter, studiegruppsarbete samt närvaro på VFU i engelskspråkigt land.

Delkurs 2: Matematik för alla, 15 hp

Delkursen examineras genom deltagande i seminarier, workshops och studiegruppsarbete samt en enskild skriftlig tentamen,

skriftliga och muntliga redovisningar såväl enskilt som i grupp. Närvaro och omdöme från VFU.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som student är antagen till. När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten ha rätt till två (2) praktiktillfällen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Delkurs 1: Engelska i didaktiskt perspektiv, 15 hp

Före kursens start inbjuds studenterna till kursplanering. Under delkursens gång diskuteras kurslitteratur och upplägg vid kursråd. Vid slutet av delkursen sker en enskild, skriftlig utvärdering.

Delkurs 2: Matematik för alla, 15 hp

Före delkursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker individuellt skriftligt efter delkursens slut. Resultatet av utvärderingen presenteras i kursrapporten och återkopplas till studenterna via kursens konferenssystem.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarutbildningen.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2008-08-18.

Bilaga: Litteraturlista för Lärare för grundskolans tidigare år med inriktning svenska, matematik och engelska II (LGS501)

Delkurs 1: Engelska i ett didaktiskt perspektiv, 15 hp

Litteratur

Curriculum for the Compulsory School System, the Pre-school Class and the Leisure-time centre. Lpo 94. (2006). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: <www.skolverket.se/sb/d/493/a/1303> (21 s.)

Curriculum for the Compulsory School, the Pre-school Class and the Leisure-time centre Lgr 11. (2010). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/> Chap. 1-2 (13 pp.) and syllabus for relevant subjects of the course (a maximum of 7 pages per syllabus)

Dahl, Roald (2002). *Matilda*. London: Puffin Books. (232 s.)

Dahl, Roald (2001[1995]). *The Magic Finger*. London: Puffin. (62 s.)

Davies Graham (2008) How effective is the use of ICT in language learning and teaching? A small-scale investigation by Graham Davies. In Davies G (ed.) *Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT)*, Slough: Thames Valley University [Online]. Tillgänglig: <http://www.ict4lt.org/en/ICT_Effectiveness.doc> (8 s.)

Estling Vannestål, Maria. (2007). IKT i språkundervisningen – varför och hur. *LMS Lingua*, Vol. 2007, Nr 1. Tillgänglig: <<http://www.vxu.se/hum/utb/amnen/engelska/undervisning/sprakdidaktik/Appendix4.pdf>> (s. 62-64)

Fine, Anne (2004). *The Diary of a Killer Cat*. London: Penguin. (56 s.)

Gleitzman, Morris (2003). *Two weeks with the queen*. London: Penguin Books. (160 s.)

Haddon, Mark (2004). *Curious Incident of the Dog in the Night-Time*. London: Vintage. (224 s.)

Holfve-Sabel, Mary-Anne. (2010). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. [Elektronisk] *Gender and Education*. Tillgänglig: www.informaworld.com [2010-09-02] (14 s.)

Ihimaera, Witi (2003). *The Whale Rider*. 1. U.S. ed. Orlando, Fla: Harcourt. (152 s.)

Jones, Lloyd (2008). *Mr Pip*. London: John Murray General Publishing Division. (220 s.)

Lindgren, Astrid (2008). *Emil's Clever Pig*. Oxford: OUP. (192 s.)

Pinter, Anna Maria (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: OUP. (180 s.)

Richardson, Will (2008[2009]). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms*. 2. ed. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press. (144 s.)

Siemens, George (2004). *Connectivism. A learning Theory for the Digital Age*. Tillgänglig: <<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>> (5 s.)

Skolverket (2008). *Syllabuses for the Compulsory School. Syllabuses 2000-revised version 2008*. Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/sb/d/493/a/1303> (101 s.)

Swindells, Robert (1995). *Stone Cold*. London: Penguin Group. (132 s.)

Vannestål, Maria (2007). *University Grammar of English: with a Swedish Perspective*. Stockholm: Studentlitteratur. (325 s.)

Delkurs 2: Matematik för alla, 15 hp

Litteratur

Ahlström, Ronny (red.). (1996). *Matematik ett kommunikationsämne*. Mölndal: Göteborgs Universitet. Nämnaren Tema. (207 s.)

Bergsten, Christer Häggström, Johan & Lindberg, Lisbeth (1997). *Algebra för alla*. Mölndal: Göteborgs Universitet. Nämnaren Tema. (155 s.)

- Hjort, Madeleine (2002). *Kilskrift: om konstarter och matematik i lärandet: en antologi*. Stockholm: Carlsson. (175 s).
- Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red.) (2005). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS förlag. (99 s.)
- Molander, Kajsa, Hedberg, Per, Bucht, Mia, Wejdmark, Mats & Lättman-Mash, Robert (2005). *Att lära in matematik ute*. Falu Naturskola: Alla Tiders Teknik. (140 s.)
- Myndigheten för skolutveckling (2007). *Matematik- en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Västerås: Edita. (68 s.)
- Skolverket (2000). *Grundskolans kursplaner och betygskriterier 2000*. Stockholm: Fritzes. (5 s.)
- Skolverket (2003). Nationella kvalitetsgranskningen 2001- 2002. *Lusten att lära – med fokus på matematik*. (46 s.)
- Sterner, Görel & Lundberg, Ingvar (2002). *Läs och skrivsvårigheter och lärande i matematik*. Göteborg: NCM- Göteborgs Universitet. (201 s.)
- Van de Walle, John A. (2004). *Elementary and Middleschool Mathematics*. Pearson Education. (utdrag kap.4,15-24, ca 226 s.)

Valbar litteratur

En av följande väljes:

- Löwing, Madeleine & Kilborn, Wiggo (2010). *Kulturmöten i matematikundervisningen: exempel från 41 olika språk*. Lund: Studentlitteratur. (287 s.)
- Rönnerberg, Irene & Rönnerberg, Lennart (2001). *Minoritets elever och matematikutbildning*. Skolverket. (131 s.)