



Mentorsutbildning Education for Mentors

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: LME01A

Version: 5.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2012-01-04

Gäller från: VT 2012

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogik (G1F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt förskolläraryrket, lärar- eller fritidspedagogexamen och 3 års yrkeslivserfarenhet som lärare, fritidspedagog eller likvärdig utbildning för yrken där mentorskap är en relevant del av yrkessocialisationen.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Denna kurs belyser och problematiserar innebörden i att vara mentor samt de kompetenser som behövs för att utöva ett professionellt mentorsuppdrag. Kursen tar sin utgångspunkt i rollen som mentor. Fokus vilar på att deltagarna utvecklar förmågor och kompetenser för en professionell mentorshandledning, centrala delar i detta är samtalsmetodik, reflektivt skrivande samt ett metakognitivt förhållningssätt till yrkesrollen.

Mål

Studenten ska efter kursen kunna

- redogöra för mentorskapet och handledarskapets innebörd
- tillämpa olika samtalsmodeller gällande mentorssamtal och svåra samtal
- redogöra för hur egna och andras reaktioner kan hanteras i mentorssamtal samt ge förslag på hur dessa kunskaper kan omsättas i mentorshandledning
- redogöra för mentorsuppdraget i den egna yrkesutbildningen
- beskriva läraryrkesutbildningens organisation, mål och innehåll och relatera den till det egna yrkets organisation
- tillämpa olika modeller för reflekterat skrivande

Undervisningsformer

Föreläsningar, litteraturseminarier och gruppövningar. I kursen används en digital lärplattform.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Litteraturseminarium, enskilt skriftligt fördjupningsarbete som presenteras muntligt i seminarieform samt en muntlig och skriftlig examination.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre (3) tillfällen inom loppet av ett (1) år.

Vid ny kursplan kommer ytterligare tre (3) examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett (1) år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas såväl muntligt under kursens gång, som skriftligt vid kursens slut. Resultatet av utvärderingarna presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ges som fristående.

Bilaga: Litteraturlista för Mentorsutbildning (LME01A)

- Ahlström, Gunilla (2002). *Mentorskap: erfarenheter för personlig och professionell utveckling*. Stockholm: Liber. (100 s.)
- Andersson, Elisabeth (2007). *Reflektion gör sig icke självt*. Borås: Institutionen för pedagogik, Högskolan i Borås. (40 s.)
- Andersson, Elisabeth & Larsson, Ingamay (2006). *Mentorshandbok*. Borås: Högskolan i Borås. (28 s.)
- Crafoord, Clarence (2000). *Människan är en berättelse: tankar om samtalskonst*. Stockholm: Natur & Kultur (225 s.)
- Davidsson, Birgitta & Boglind, Ann (2000). *Att skriva yrkesdagbok: en möjlighet för den reflekterande pedagogen*. Borås: Högskolan i Borås. (21 s.)
- Hägg, Kerstin & Kuoppa, Svea Maria (2007). *Professionell vägledning – med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur. (130 s.)
- Högskolan i Borås (2007). *Utbildningsplan för Lärarutbildning 210/270 högskolepoäng* Borås: Institutionen för pedagogik. (8 s.)
- Högskolan i Borås (2011). *Utbildningsplan för Förskollärarutbildning 210 högskolepoäng*. Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (6 s.)
- Högskolan i Borås (2011). *Utbildningsplan för Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i fritidshem 180 högskolepoäng*. Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (5 s.)
- Högskolan i Borås (2011). *Utbildningsplan för Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 240 högskolepoäng*. Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (6 s.)
- Högskolan i Borås (2011). *Utbildningsplan för Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 240 högskolepoäng*. Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (6 s.)
- Högskolan i Borås (2011). *Utbildningsplan för Ämneslärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 med ämneskombinationen matematik, fysik, kemi 270 högskolepoäng*. Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (6 s.)
- Högskolan i Borås (2011). *Utbildningsplan för Ämneslärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 med ämneskombinationen matematik, kemi, fysik 270 högskolepoäng*. Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (6 s.)
- Högskolan i Borås (2011). *Utbildningsplan för Ämneslärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9: svenska, svenska som andra språk, engelska 270 högskolepoäng*. Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (6 s.)
- Mathisen, Petter (2009). *Mentorskap - i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. (215 s.)
- Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur (122 s.)
- Rautalinko, Erik (2007). *Samtalsfärdigheter-stöd, vägledning och ledarskap*. Stockholm: Liber (150 s.)
- Steinberg, John M. (2004). *Mentorskap, coaching och co-coaching: en praktisk handbok*. Stockholm: Svenska förl. (222 s.)