HÖGSKOLAN I BORÅS

Barns lärande ur ett Reggio Emilia perspektiv II

Child Learning - The Reggio Emilia Perspective II

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: LRE011
Version: 1.1
Fastställd av: Institutionsstyrelsens kursplaneutskott 2009-12-01
Gäller från: VT 2010

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogik (G1F)
Utbildningsområde: Undervisning
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt godkänt resultat på Barns lärande ur ett Reggio Emilia perspektiv I (eller motsvarande)
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar den pedagogiska filosofi som utformats av Loris Malaguzzi och som utvecklats i Reggio-Emiliaområdet. Reggio Emiliapedagogikens synsätt och arbetsmetoder belyses och problematiseras såväl med utgångspunkt i det lärande barnet som utifrån pedagogens roll i lärprocessen. Stor vikt läggs på sambandet mellan teori och praktik, på synliggörandet av de möjligheter som öppnar sig genom bruket av de estetiska uttryckssätten samt på ett utforskande arbetssätt, där barn och pedagog forskar och utvecklas tillsammans.

I kursen behandlas följande:

- det pedagogiska rummets och utemiljöernas betydelse för samspelet barn-barn samt barn-pedagog
- samspelet mellan pedagogisk grundsyn och det som sker i praktiken
- pedagogikens uppgift i ett miljöperspektiv
- fördjupning av pedagogisk dokumentation
- naturvetenskapliga experiment
- skapandets betydelse för lärande och utveckling i bild och textil

Mål

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- redogöra för de grundläggande tankegångarna i Reggio Emiliapedagogikens filosofi
- reflektera och resonera kring barns lärande miljöer
- använda pedagogisk dokumentation som ett reflektionsverktyg
- använda naturen som projektmodell i arbete med barn
- belysa och resonera kring estetikens uttryckssätt i bild och textil
- belysa och resonera kring relationen mellan barn och natur
- reflektera kring betydelsen av hållbar utveckling för yngre barn

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops genomförs självständigt i mindre grupper. Exkursion.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Examination sker individuellt och i grupp genom skriftlig och muntlig redovisning av den obligatoriska litteraturen. Ett projektarbete som genomförts i praktiken på den egna arbetsplatsen redovisas skriftligt och muntligt.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Utvärdering sker muntligt efter halva kursen tillsammans med undervisande lärare. Vid kursens slut görs en skriftlig utvärdering.

Övrigt

Kursen ges som fristående.

Bilaga: Litteraturlista för Barns lärande ur ett Reggio Emilia perspektiv II (LRE011)

Cavallini, Ilaria et al (2008). *The Park Is…* Stockholm: Reggio Emilia institutet. (63 s.)

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Perne, Alan (2006). *Från kvalitet till meningsskapande.* Stockholm: HLS förlag. (295 s.)

Elfström, Ingela et al. (2008). *Barn och naturvetenskap – upptäcka, utforska, leka.* Stockholm: Liber. (178 s.)

Granberg, Ann (2000). *Småbarns utevistelse: naturorientering, lek och rörelse.* Stockholm: Liber. (175 s.)

Halldén, Gunilla (2009). *Naturen som symbol för den goda barndomen.* Stockholm: Carlssons förlag. (260 s.)

Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande.* Stockholm: Liber. (247 s.)

Sjöberg, Fredrik (red.) (2001). *Vad ska vi med naturen till?* Nora: Nya Doxa. (115 s.)

Tema: Gårdens möjligheter – Hurs man kan använda matematiken i förskolans vardag. Utomhuspedagogik. (2009). *Förskolan,* nr 3. (20 s.)

Wililiams, Pia (2006). *När barn lär av varandra – samlärande i praktiken.* Stockholm: Liber. (108 s.)

Tillkommer ytterligare litteratur enligt lärarens anvisningar (ca 200 s.)