HÖGSKOLAN I BORÅS

Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning
Research and Development in Education

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: SFU003
Version: 10.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-06-13
Gäller från: HT 2016

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp (eller motsvarande).
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar framväxten av pedagogiskt arbete som forsknings- och praktikfält. Ett centralt fokus i kursen är praktiknära forskning. Vad som utmärker praktiknära forskning inom utbildningsområdet kommer att exemplifieras, diskuteras och problematiseras under kursens föreläsningar och seminarier. Särskilt uppmärksammas praktiknära forskning i relation till sociala dimensioner av hållbar utveckling i pedagogiskt arbete. Även vetenskapligt kritiska frågor kring den praktiknära forskningens relevans och kvalitet kommer att belysas. I ett individuellt arbete ska studenten dessutom välja och granska en studie som genomförts i syfte att bidra till utveckling av pedagogisk verksamhet. I detta arbete ska studenten beskriva och diskutera den valda undersökningen i relation till utveckling och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området i allmänhet och i relation till praktiknära forskning i synnerhet. Detta arbete kommer att läggas fram skriftligt och muntligt vid ett examinationsseminarium där olika praktiknära studier presenteras, diskuteras och granskas kritiskt.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra översiktligt för framväxten av pedagogiskt arbete som forsknings- och praktikfält
1.2 Ge exempel på olika definitioner av praktiknära forskning inom utbildningsområdet
1.3 Självständigt beskriva vad som utmärker praktikutvecklande studier i förhållande till andra forskningstraditioner och ansatser inom det utbildningsvetenskapliga fältet

Färdighet och förmåga
2.1 Diskutera hur den praktiknära forskningen kan bedömas i relation till olika kriterier avseende praktisk relevans och vetenskaplig kvalitet
2.2 Identifiera praktiknära fenomen centrala i pedagogiskt arbete
2.3 Förklara hur yrkesverksammas inflytande över kunskapsutvecklingen inom pedagogiskt arbete varierar mellan olika forskningstraditioner och ansatser inom utbildningsvetenskap
2.4 Ge och ta emot respons samt bearbeta text utifrån respons

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Kritiskt granska och värdera praktiknära studier med särskilt fokus på praktisk relevans och social hållbarhet

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE01) Redovisning
Skriftlig och muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1
Högskolepoäng: 10,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE01) Seminarieserie
Seminarier
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1
Högskolepoäng: 5,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Bester, G. & Budhall, R. S. (2001). Social isolation: a learning obstacle in the primary school. *South African Journal of Education,* 21(4), s. 331-336 (6 s)

Carlgren, Ingrid (2011). Forskning ja, men vilken slags och i vilket syfte? Om avsaknaden och behovet av en "klinisk" mellanrumsforskning. *Pedagogisk forskning,* 15(4), s. 65-79 (15 s)

Carlgren, Ingrid (2005). Praxisnära forskning - varför, vad och hur? I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, s. 7-16 (10 s)

Cliffordson, Christina (2004). De målrelaterade gymnasiebetygens prognosförmåga. *Pedagogisk Forskning i Sverige,* 9(2), s. 129-140 (12 s)

Erixon Arreman, I. (2002). Pedagogiskt arbete. En social konstruktion för att fylla en social funktion. *Tidskrift För Lärarutbildning och Forskning,* 9(1-2), s. 131-145 (15 s)

Gutiérrez, Kris D. & Penuel, William R. (2014). Relevance to Practice as a Criterion for Rigor. *Educational Researcher*, 43(1), s. 19-23 (5 s)

Levinsson, Magnus (2013). *Evidens och existens: evidensbaserad undervisning i ljuset av larares erfarenheter*. Diss. (Sammanfattning) Göteborg: Göteborgs universitet, s. 15-63 (49 s)

Orlenius, Kennert & Strömberg, Marianne (2014). Pedagogiskt arbete som vetenskap?– förytligande eller fördjupning? I Vinterek, Monika & Arnqvist, Anders (red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald*. Karlstad: Universitetstryckeriet Karlstad, s. 169–187 (19 s)

Orre, I. (2005). Nära – men vad och hur? I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, s. 154-177 (24 s)

Reimers, Eva. (2014). Pågående tillblivelse av ämnet pedagogiskt arbete – reflektioner utifrån en forskarutbildningskurs. I Vinterek, Monika & Arnqvist, Anders (red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald*. Karlstad: Universitetstryckeriet Karlstad, s. 188-208 (21 s)

Rönnerman, Karin & Langelotz, Lill (2015). *Lärares frågor genererade ur utbildningspraktiker.* Delrapport från SKOLFORSK-projektet. Stockholm: Vetenskapsrådet (51 s)

Skolforskningsinstitutet (2015). *Behovet av praktiknära forskning inom det utbildningsvetenskapliga fältet: Skrivelse till Utbildningsdepartementet.* Inspel till forskningspropositionen (Dnr: Skolfi 2015/131). Stockholm: Skolforskningsinstitutet (15 s)

Strömberg, Marianne (2010). *De första sex åren: en studie av fyra lärares professionella utveckling med en yrkeslivshistorisk ingång.* Diss. Borås/Göteborg: Högskolan i Borås/Göteborgs universitet, 2010 (valda delar, 72 s)

Tyrén, Lena (2013). *"Vi får ju inte riktigt förutsättningarna för att genomföra det som vi vill": en studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken.* Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2013, s. 49-97 (49 s)

Weiner, G. (2005). Educational action research: theory, practice and action. I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning* (s.138-154). Stockholm: Vetenskapsrådet

Ytterligare litteratur enligt lärarens anvisningar kan tillkomma (ca 100 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete och utgör utbildningens första termin.