



# HÖGSKOLAN I BORÅS

## Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning Research and Development in Education

15 högskolepoäng

15 credits

**Ladokkod:** SFU003

**Version:** 12.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-05-23

**Gäller från:** HT 2017

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (A1N)

**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp (eller motsvarande).

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### Innehåll

Kursen behandlar framväxten av pedagogiskt arbete som forsknings- och praktikfält. Ett centralt fokus i kursen är praktisk forskning. Vad som utmärker praktisk forskning inom utbildningsområdet kommer att exemplifieras, diskuteras och problematiseras under kursens föreläsningar och seminarier. Särskilt uppmärksammas praktisk forskning i relation till olika dimensioner av hållbar utveckling i pedagogiskt arbete. Även vetenskapligt kritiska frågor kring den praktiska forskningens relevans och kvalitet kommer att belysas. I ett individuellt arbete ska studenten dessutom välja och granska en studie som genomförs i syfte att bidra till utveckling av pedagogisk verksamhet. I detta arbete ska studenten beskriva och diskutera den valda undersökningen i relation till utveckling och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området i allmänhet och i relation till praktisk forskning i synnerhet. Detta arbete kommer att läggas fram skriftligt och muntligt vid ett examinationsseminarium där olika praktiska studier presenteras, diskuteras och granskas kritiskt.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Redogöra översiktligt för framväxten av pedagogiskt arbete som forsknings- och praktikfält
- 1.2 Ge exempel på olika definitioner av praktisk forskning inom utbildningsområdet
- 1.3 Självständigt beskriva vad som utmärker praktikutvecklande studier i förhållande till andra forskningstraditioner och ansatser inom det utbildningsvetenskapliga fältet

#### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Diskutera hur den praktiska forskningen kan bedömas i relation till olika kriterier avseende praktisk relevans och vetenskaplig kvalitet
- 2.2 Identifiera praktiska fenomen centrala i pedagogiskt arbete
- 2.3 Förklara hur yrkesverksammas inflytande över kunskapsutvecklingen inom pedagogiskt arbete varierar mellan olika forskningstraditioner och ansatser inom utbildningsvetenskap
- 2.4 Ge och ta emot respons samt bearbeta text utifrån respons

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- 3.1 Kritiskt granska och värdera praktiska studier med särskilt fokus på praktisk relevans och hållbar utveckling

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### (RE01) Redovisning

Skriftlig och muntlig redovisning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1

Högskolepoäng: 10,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### (SE01) Seminarier

Seminarier

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Bester, G. & Budhall, R. S. (2001). Social isolation: a learning obstacle in the primary school. *South African Journal of Education*, 21 (4), s. 331-336 (6 s)

Bursjö, I. (2014). *Utbildning för hållbar utveckling från en lärarhorisont. Sammanhang, kompetenser och samarbete*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, s. 1-108 (108 s)

Carlgren, I. (2011). Forskning ja, men vilken slags och i vilket syfte? Om avsaknaden och behovet av en "klinisk" mellanrumsforskning. *Pedagogisk forskning*, 15 (4), s. 65-79 (15 s)

Carlgren, I. (2005). Praxisnära forskning - varför, vad och hur? I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, s. 7-16 (10 s)

Cliffordson, C. (2004). De målrelaterade gymnasiebetygens prognosförmåga. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 9 (2), s. 129-140 (12 s)

Erixon Arreman, I. (2002). Pedagogiskt arbete. En social konstruktion för att fylla en social funktion. *Tidskrift För Lärarutbildning och Forskning*, 9 (1-2), s. 131-145 (15 s)

Gutiérrez, K. D. & Penuel, W. R. (2014). Relevance to Practice as a Criterion for Rigor. *Educational Researcher*, 43 (1), s. 19-23 (5 s)

Levinsson, M. (2013). *Evidens och existens: evidensbaserad undervisning i ljuset av lärares erfarenheter*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, s. 15-63 (49 s)

Orlenius, K. & Strömberg, M. (2014). Pedagogiskt arbete som vetenskap? – förtylligande eller fördjupning? I Vinterek, M. & Arnqvist, A. (red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald*. Karlstad: Universitetstryckeriet Karlstad, s. 169–187 (19 s)

Orre, I. (2005). Nära – men vad och hur? I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, s. 154-177 (24 s)

Reimers, E. (2014). Pågående tillblivelse av ämnet pedagogiskt arbete – reflektioner utifrån en forskarutbildningskurs. I Vinterek, M. & Arnqvist, A. (red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald*. Karlstad: Universitetstryckeriet Karlstad, s. 188-208 (21 s)

Rönnerman, K. & Langelotz, L. (2015). *Lärares frågor genererade ur utbildningspraktiker*. Delrapport från SKOLFORSK-projektet. Stockholm: Vetenskapsrådet (51 s)

Skolforskningsinstitutet (2015). *Behovet av praktisknära forskning inom det utbildningsvetenskapliga fältet: Skrivelse till Utbildningsdepartementet*. Inspel till forskningspropositionen (Dnr: Skolfi 2015/131). Stockholm: Skolforskningsinstitutet (15 s)

Strömberg, M. (2010). *De första sex åren: en studie av fyra lärares professionella utveckling med en yrkeslivshistorisk ingång*. Diss. Borås/Göteborg: Högskolan i Borås/Göteborgs universitet (valda delar, 72 s)

Tyrén, L. (2013). *"Vi får ju inte riktigt förutsättningarna för att genomföra det som vi vill": en studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, s. 49-97 (49 s)

Weiner, G. (2005). Educational action research: theory, practice and action. I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, s.138-154 (17 s)

Ytterligare litteratur enligt lärarens anvisningar kan tillkomma (ca 100 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete och utgör utbildningens första termin.