HÖGSKOLAN I BORÅS

Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning
Research and Development in Education

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: SFU003
Version: 4.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2011-06-14
Gäller från: HT 2011

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp (eller motsvarande).
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Genom kursen ges studenten möjlighet att vidareutbilda och meritera sig för bredare uppgifter inom pedagogisk verksamhet. Det sker genom olika moment i kursen där studentens egna och andras erfarenheter av utvecklingsarbete beskrivs och diskuteras i relation till utveckling och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Vidare prövas några av forskningens redskap och metodik i samband med genomförande och utvärdering av ett mindre utvecklingsarbete inom kursens ram. Ur dessa perspektiv lyfts också frågan om hur man i forsknings- och utvecklingsarbete bedömer trovärdigheten av resultaten.

Mål

Studenten ska kunna

- diskutera och exemplifiera hur relationen mellan utvecklingsarbete och forskning diskuteras inom utbildningsområdet
- problematisera och kritiskt granska olika slags utvecklingsarbeten och hur dess tillförlitlighet och giltighet kan bedömas
- planera, genomföra och utvärdera ett mindre utvecklingsarbete utifrån val bland olika metodansatser

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom två individuella skriftliga arbeten.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

I kursen görs en skriftlig mitterminsutvärdering. Den följs efter kursens slut av en skriftlig kursvärdering och utvärdering.

Utifrån studentrepresentation i olika organ och råd har studenterna möjlighet till inflytande. I kursen skall dessutom studenten ha inflytande genom samtal med kursansvarig och lärare utifrån de resultat som uppnås och verksamhet som bedrivs i utbildningen.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-05-11.

Bilaga: Litteraturlista för Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning (SFU003)

Litteratur

Berg, Gunnar & Scherp, Hans-Åke (red.) (2003). *Skolutvecklingens många ansikten.* Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (208 s.)

Bjørndal, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning.* 1. uppl. Stockholm: Liber. (149 s.)

Dimenäs, Jörgen (Red.) (2007). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket, vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* Stockholm: Liber. (261 s.)

Dysthe, Olga, Hertzberg, Frøydis. & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning.* Lund: Studentlitteratur. (223 s.)

Gannerud, Eva & Rönnerman, Karin (2007). *Att fånga lärares arbete: bilder av vardagsarbete i förskola och skola.* 1. uppl. Stockholm: Liber. (188 s.)

Jerkedal, Åke (2005). *Utvärdering - steg för steg. Om projekt- och programbedömning.* Stockholm: Norstedts juridik. (167 s.)

Løkken, Gunvor & Søbstad, Frode (1995). *Observation och intervju i förskolan.* Lund: Studentlitteratur. (131 s.)

McNiff, Jean (2002). *Action research: Principles and practice.* 2. ed. London: Routledge. (s. 69-109)

Odenbring, Ylva (2010). *Kramar, kategoriseringar och hjälpfröknar: könskonstruktioner i interaktion i förskola, förskoleklass och skolår ett.* Diss. Göteborg: Göteborgs universitet.
Tillgänglig på Internet: <http://hdl.handle.net/2077/22144>

Rönnerman, Karin (1998). *Utvecklingsarbete: en grund för lärares lärande.* Lund: Studentlitteratur. (128 s)

Rönnerman, Karin (red.) (2004). *Aktionsforskning i praktiken: erfarenheter och reflektioner.* Lund: Studentlitteratur. (Kapitel 1-6) (123 s.)

Tiller, Tom (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan.* 2. uppl. Stockholm: Liber. (215 s.)

Vetenskapsrådet. (2008). *Forskning om villkor för yngre barns lärande i förskola, förskoleklass och fritidshem.* Vetenskapsrådets rapportserie 11:2008. (119 s.)

Vetenskapsrådet. (2008). *Från lärare till elev, från undervisning till lärande.* Vetenskapsrådets rapportserie 9:2008. (82 s.)

Vetenskapsrådet (2008). *Resultatdialog 2008: forskning inom utbildningsvetenskap.* Stockholm: Vetenskapsrådets rapportserie 12:2008 (145 s.)

Wede, Christer (2010). *Arbetslaget söker sina uppgifter: Ett utvecklingsarbete om elevers inflytande över sitt eget lärande som resulterat i en elevanalysmodell.* Borås: Högskolan, Institutionen för pedagogik. (89 s.)

Det tillkommer ca 300 s. uppsatser, artiklar och böcker som anges i samband med kursens seminarier.