



Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning Research and Development in Education

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: SFU003

Version: 7.1

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-10-11

Gäller från: HT 2013

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp (eller motsvarande).

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Fokus i kursen är praxisnära forskning, och i synnerhet forskning som fokuserar den sociala dimensionen av hållbar utveckling i utbildning. Detta kommer dels att diskuteras och problematiseras under kursens föreläsningar samt seminarier dels i den rapport, d.v.s. det individuella utvecklingsarbete, som studenten ska genomföra inom kursens ram. I rapporten beskrivs och diskuteras utvecklingsarbete av den egna praktiken i relation till forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Även vetenskapligt kritiska frågor kring hur man bedömer trovärdigheten av resultaten kommer att belysas. I rapporten beskrivs och diskuteras utvecklingsarbete i relation till utveckling och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Rapporten kommer att läggas fram vid ett examineringsseminarium där olika utvecklingsarbeten diskuteras och kritiskt granskas.

Mål

Studenten ska kunna

- analysera och exemplifiera hur pedagogisk forskning och praktik diskuteras inom utbildningsområdet
- analysera och kritiskt granska praxisnära forskning där social hållbarhet exemplifieras
- planera, genomföra och kritiskt granska ett mindre utvecklingsarbete

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Muntliga seminarier samt en individuell skriftlig rapport som läggs fram i samband med ett examineringsseminarium. Opponering på annan students skriftliga rapport ingår.

Student har rätt att genomgå maximalt fem examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Höskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

I kursen görs en skriftlig mittkursvärdering. Den följs efter kursens slut av en skriftlig kursvärdering och utvärdering.

Utifrån studentrepresentation i olika organ och råd har studenterna möjlighet till inflytande. I kursen skall dessutom studenten ha inflytande genom samtal med kursansvarig och lärare utifrån de resultat som uppnås och verksamhet som bedrivs i utbildningen.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-05-11.

Bilaga: Litteraturlista för Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning (SFU003)

Dimenäs, Jörgen (Red.) (2007). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket, vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber. (261 s)

Happstadius, Eva-Lena (2010). *Skolutvecklingsuppdrag i matematik. En studie om tre skolors matematiksatsning 2010*. Masteruppsats framlagd vid Institutionen för Pedagogik, Högskolan i Borås (52 s)

Jensen, Mikael (2012). *Kommunikation i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur (220 s)

Kemmis, Stephen (2009). Action research as a practice-based practice. *Educational Action Research*, vol. 17, no. 3, s. 463-474 (12 s)

Orlenius, Kennert (1999). *Förståelsens paradox: yrkeserfarenhetens betydelse när förskollärare blir grundskollärare*. Diss. Göteborg: Univ. (valda delar, 103 s)

Rönnerman, Karin (red.) (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur (230 s)

Sheridan, Sonja, Williams, Pia, Sandberg, Anette & Vuorinen, Tuula (2011). Preschool teaching in Sweden: a profession in change. *Educational Research*, vol. 53 no. 4 (s. 415-437, 23 s)

Strömberg, Marianne (2010). *De första sex åren: en studie av fyra lärares professionella utveckling med en yrkeslivshistorisk ingång*. Diss. Borås/Göteborg: Högskolan i Borås/Göteborgs universitet, 2010. Tillgänglig på Internet: <http://hdl.handle.net/2320/5462> (valda delar, 72 s)

Troman, Geoff (2000). Teacher Stress in the Low-Trust Society. *British Journal of Sociology of Education*, vol. 21, no. 3 (s. 331-353, 22 s)

Tyrén, Lena (2013). *"Vi får ju inte riktigt förutsättningarna för att genomföra det som vi vill": en studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2013
Tillgänglig: <http://hdl.handle.net/2077/32675> (s. 49-64, 73-97, 41 s)

Ytterligare litteratur i samband med rapportskrivande tillkommer.