HÖGSKOLAN I BORÅS

Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning
Research and Development in Education

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: SFU003
Version: 9.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2015-08-13
Gäller från: HT 2015

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp (eller motsvarande).
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Fokus i kursen är praxisnära forskning, och i synnerhet forskning som fokuserar den sociala dimensionen av hållbar utveckling i utbildning. Detta kommer dels att diskuteras och problematiseras under kursens föreläsningar samt seminarier dels i den rapport, d.v.s. det individuella utvecklingsarbete, som studenten ska genomföra inom kursens ram. I rapporten beskrivs och diskuteras utvecklingsarbete av den egna praktiken i relation till forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Även vetenskapligt kritiska frågor kring hur man bedömer trovärdigheten av resultaten kommer att belysas. I rapporten beskrivs och diskuteras utvecklingsarbete i relation till utveckling och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Rapporten kommer att läggas fram vid ett examineringsseminarium där olika utvecklingsarbeten diskuteras och kritiskt granskas.

Mål

Studenten ska kunna

- analysera och exemplifiera hur pedagogisk forskning och praktik diskuteras inom utbildningsområdet
- analysera och kritiskt granska praxisnära forskning där social hållbarhet exemplifieras
- planera, genomföra och kritiskt granska ett mindre utvecklingsarbete

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Muntliga seminarier samt en individuell skriftlig rapport som läggs fram med ett examineringsseminarium. Opponering på annan students skriftliga rapport ingår också.

För att få godkänt betyg vid de muntliga seminarierna krävs aktiva och initierade studentbidrag från varje enskild student baserade på för seminariet aktuell kurslitteratur. I det fall examinator finner att en student ligger nära gränsen för underkännande eller vid students eventuella frånvaro vid det examinerade seminariet kan examinator besluta att student kan lämna in en skriftlig komplettering enligt anvisning från aktuell seminarieledare. Skriftlig komplettering ska ske inom tre veckor från seminarietillfället. I det fall examinator inte anser att kompletteringsuppgift ska lämnas eller om kompletteringsuppgift lämnas in efter stipulerad tid kommer examinator sätta betyg "U" på den aktuella examinationsuppgiften.

Examinationstillfälle 2-5 anges i kursschemat.

Student har rätt att genomgå maximalt fem examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

I kursen görs en skriftlig mittkursvärdering. Den följs efter kursens slut av en skriftlig kursvärdering och utvärdering.

Utifrån studentrepresentation i olika organ och råd har studenterna möjlighet till inflytande. I kursen skall dessutom studenten ha inflytande genom samtal med kursansvarig och lärare utifrån de resultat som uppnås och verksamhet som bedrivs i utbildningen.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-05-11.

Bilaga: Litteraturlista för Forsknings- och utvecklingsarbete inom utbildning (SFU003)

Dimenäs, Jörgen (Red.) (2007). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket, vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* Stockholm: Liber. (261 s)

Happstadius, Eva-Lena (2010). *Skolutvecklingsuppdrag i matematik. En studie om tre skolors matematiksatsning 2010.* Masteruppsats framlagd vid Institutionen för Pedagogik, Högskolan i Borås (52 s)

Kemmis, Stephen (2009). Action research as a practice-based practice. *Educational Action Research,* vol. 17, no. 3, s. 463-474 (12 s)

Orlenius, Kennert (1999). *Förståelsens paradox: yrkeserfarenhetens betydelse när förskollärare blir grundskollärare.* Diss. Göteborg: Univ. (valda delar, 103 s)

Rönnerman, Karin (red.) (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund.* Lund: Studentlitteratur (230 s)

Sheridan, Sonja, Williams, Pia, Sandberg, Anette & Vuorinen, Tuula (2011). Preschool teaching in Sweden: a profession in change. *Educational Research,* vol. 53 no. 4, s. 415-437 (24 s)

Strömberg, Marianne (2010). *De första sex åren: en studie av fyra lärares professionella utveckling med en yrkeslivshistorisk ingång.* Diss. Borås/Göteborg: Högskolan i Borås/Göteborgs universitet, 2010. Tillgänglig på Internet: http://hdl.handle.net/2320/5462 (valda delar, 72 s)

Troman, Geoff (2000). Teacher Stress in the Low-Trust Society. *British Journal of Sociology of Education,* vol. 21, no. 3 (s. 331-353, 22 s)

Tyrén, Lena (2013). *"Vi får ju inte riktigt förutsättningarna för att genomföra det som vi vill": en studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken.* Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2013
Tillgänglig: http://hdl.handle.net/2077/32675 (s. 49-97, 49 s)

Ytterligare litteratur enligt lärarens anvisningar kan tillkomma (ca 100 s)