HÖGSKOLAN I BORÅS

Organisation och interaktion i utbildningar
Organisation and Interaction in Education

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: SOI003
Version: 10.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-03-07
Gäller från: HT 2017

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Förutom grundläggande behörighet krävs lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp samt godkänt resultat från tidigare kurser inom utbildningen Masterprogram i pedagogiskt arbete om minst 19 högskolepoäng
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar olika perspektiv på organisation av utbildning. Dessa utgörs av pedagogiska, sociologiska samt psykologiska faktorer. Historiskt varierande utbildningsmål och fokus i forskning vilka innefattar exempelvis interaktionella och kunskapsrelaterade diskurser beaktas. Heterogeniteten i barns och ungdomars bakgrund belyses. Ett mindre utvecklings- eller forskningsarbete kopplat till deltagarnas eget verksamhetsområde ingår.

Mål

Efter kursen skall deltagarna utifrån teoretisk förankring och aktuell forskning kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 identifiera undervisning utifrån ett interaktionsperpektiv i relation till undervisningens organisation, form, strategi och växlande metoder
1.2 förklara och kontrastera hur klassrumsutvecklare/forskare kan använda olika verktyg utifrån en vetenskapsteoretisk och metodologisk diskussion
1.3 identifiera och problematisera institutionella förändringar inom utbildningsområdet relaterat till nyckelområden som socialgrupp, kön och etnicitet

2. Färdighet och förmåga
2.1 urskilja olika sociologiska perspektiv utifrån vilka man kan analysera utbildning i samhället
2.2 ange hur olika psykologiska perspektiv kan användas för att förstå individen i ett utbildningssammanhang
2.3 genomföra en mindre forskningsundersökning vilken speglar en samtida utvecklingstendens inom det egna utbildningsområdet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 kritiskt och självständigt försvara argument gällande området organisation och interaktion i kurslitteratur och problemområdet i egen författad rapport

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och diskussioner i grupp som till stor del bygger på deltagarnas reflektionsdokument och egna erfarenheter. Handledning av deltagarnas egna utvecklings- eller forskningsarbeten ingår.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer

(IN01) Reflektionsdokument
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter avseende inläst kurslitteratur samt aktivt deltagande i muntliga seminarier
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
Högskolepoäng: 7,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Utvecklings- eller forskningsarbete
Skriftlig och muntlig redovisning av individuell inlämningsuppgift
Lärandemål: 1.3, 2.3, 3.1
Högskolepoäng: 8,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska, men kurslitteratur på engelska förekommer.

Berg, Gunnar, Sundh, Frank & Auno, Ulrika (red.) (2016). *Metodhandbok för förskolechefer och rektorer.* Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 55 s)

Eliasson, Annika (2013). *Kvantitativ metod från början.* Lund: Studentlitteratur (153 s)

Gytz Olesen, Søren & Møller Pedersen, Peter (red.) (2004). *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv: en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Focault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens.* Lund: Studentlitteratur (250 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2010). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. *Gender and Education.* Vol. 23, no. 1 (15 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2014). Comparison of popular and lonely students' attitudes and their relationship to the classroom situation as reported by teachers. *British Journal of Education, Society and Behavioural Science* 4 (7): 897-921, 2014 (25 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2015). Students' individual choices of peers to work with during lessons may counteract segregation. *Social Indicators Research* 122 (2): 577-594 (18 s)

Illeris, Knud (2007). *Lärande.* Lund: Studentlitteratur (309 s)

Jarl, Maria & Rönnberg, Linda (2010). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum.* Stockholm: Liber (248 s)

Justesen, Lise & Mik-Meyer, Nanna (2013). *Kvalitativa metoder, från vetenskapsteori till praktik.* Lund: Studentlitteratur (128 s)

Langeveld, Martinus J. (1986). How does the child experience the world of Things? *Phenomenology & Pedagogy,* 2 (3), s. 215-223 (9 s)

Likvärdig utbildning i svensk grundskola?: en kvantitativ analys av likvärdighet över tid. (2012). Stockholm: Skolverket (102 s)

Olson, David R. & Bruner, Jerome S. (1996). Folk Psychology and Folk Pedagogy. I Olson, David R. & Torrance, Nancy (eds.), *The handbook of education and human development: new models of learning, teaching, and schooling,* s. 9-27.

Rinne, Ilona (2013). Att bedöma och bemöta. Förståelsen av betyg såsom den visar sig i ett betygssamtal på gymnasiet. *Nordic Studies in Education,* 33 (3), s. 171-186 (15 s)

Säljö, Roger (2002). My brain's running slow today: the preference for "things ontologies" in research and everyday discourse on human thinking. In *Studies in Philosophy and Education,* vol. 21 (pp. 389-405, 17 s)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar kan tillkomma (ca 100 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges inom Masterprogram i pedagogiskt arbete och utgör utbildningens tredje termin.