



Organisation och interaktion i utbildningar Organisation and Interaction in Education

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: SOI003

Version: 11.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-05-21

Gäller från: HT 2019

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Förutom grundläggande behörighet krävs lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp samt godkänt resultat från tidigare kurser inom utbildningen Masterprogram i pedagogiskt arbete om minst 19 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar olika perspektiv på organisation och ledning av utbildning. Dessa utgörs av rationalistiska och systemteoretiska organisationsperspektiv. Olika vetenskapliga angreppssätt och metoder av relevans för att undersöka och utveckla organisationer behandlas med särskilt fokus på organisering av pedagogiska verksamheter och praktiker. Ett mindre utvecklings- eller forskningsarbete kopplat till deltagarnas eget verksamhetsområde ingår.

Mål

Efter kursen skall deltagarna utifrån teoretisk förankring och aktuell forskning kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

1.1 förklara och kontrastera hur klassrumsutvecklare/forskare kan använda olika angreppssätt och verktyg utifrån en vetenskapsteoretisk och metodologisk diskussion

1.2 identifiera och problematisera organisationella strukturer inom det egna verksamhetsområdet

2. Färdighet och förmåga

2.1 urskilja och tillämpa rationalistiska och systemteoretiska organisationsperspektiv

2.2 använda relevanta vetenskapliga metoder för att undersöka och utveckla organisationer inom utbildning

2.3 genomföra ett mindre utvecklings- eller forskningsarbete kopplat till det egna verksamhetsområdet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 kritiskt granska och självständigt försvara forsknings- och utvecklingsarbeten inom området organisation

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och diskussioner i grupp som till stor del bygger på deltagarnas reflektionsdokument och egna erfarenheter.Handledning av deltagarnas egna utvecklings- eller forskningsarbeten ingår.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer

(IN01) Reflektionsdokument

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter avseende inläst kurslitteratur samt aktivt deltagande i muntliga seminarier

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1

Högskolepoäng: 7,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Utvecklings- eller forskningsarbete

Skriftlig och muntlig redovisning av individuell inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 8,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Betyget Väl godkänd, VG på hel kurs kan student erhålla när student har VG på examinationen Utvecklings- eller forskningsarbete, 8 högskolepoäng.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska, men kurslitteratur på engelska förekommer.

Bergh, A. & Englund, T. (2016). Professionella förstelärare? Om den svenska försteläraryrket. I M. Elmgren, M. Folke-Fichtelius, S. Hallsén, H. Roman & W. Wermke (Red.), *Att ta utbildningens komplexitet på allvar: En vänbok till Eva Forsberg* (364-377). Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis.

Berg, G., Sundh, F. & Auno, U. (red.) (2016). *Metodhandbok för förskolechefer och rektorer*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 55 s)

Gytz Olesen, S. & Møller Pedersen, P. (red.) (2004). *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv: en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens*. Lund: Studentlitteratur (250 s)

Jarl, M. & Rönnberg, L. (2015). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum*. (2:a uppl.). Stockholm: Liber (265 s)

Justesen, L. & Mik-Meyer, N. (2013). *Kvalitativa metoder, från vetenskapsteori till praktik*. Lund: Studentlitteratur (128 s)

Lundahl, L., Erixon Arreman, I., Holm, A-S., & Lundström, U. (2013). Educational marketization the Swedish way. *Education Inquiry*, 4(3), 497-517.

Trost, Jan & Hultåker, Oscar (2016). *Enkätboken*. 5., [moderniserade och rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (178 s)

Åsberg, R. (2001). Det finns inga kvalitativa metoder – och inga kvantitativa hejlar för den delen. Den kvalitativa-kvantitativa argumentets missvisande retorik. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6(4), 270-292.

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar kan tillkomma (ca 150 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges inom Masterprogram i pedagogiskt arbete och utgör utbildningens tredje termin.