



Organisation och interaktion i utbildningar Organisation and Interaction in Education

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: SOI003

Version: 4.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2012-06-20

Gäller från: HT 2012

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Förutom grundläggande behörighet krävs lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp samt godkänt resultat från tidigare kurser inom programmet om minst 19 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen kommer såväl sociologiska som psykologiska perspektiv på utbildning att utgöra några av huvudområdena. Vidare belyses speciellt olika interaktions- och lärandeperspektiv på utvärdering, organisation, form, strategi och metod i relation till den heterogenitet av barn och ungdomars bakgrund som representeras av exempelvis familj, socialgrupp, kön, etnicitet och generation. I kursen ingår också ett mindre utvecklings- eller forskningsarbete, vilket är kopplat till deltagarnas eget verksamhetsområde. Via självständiga och kritiska bedömningar av den egna verksamheten ges studenterna här möjlighet att fördjupa och vidareutveckla den egna yrkeskompetensen.

Mål

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- redogöra för och förhålla sig kritisk till olika sociologiska perspektiv utifrån vilka man kan analysera utbildning i samhället
- redogöra för och förhålla sig kritisk till olika psykologiska perspektiv utifrån vilka man kan förstå individen i ett utbildningssammanhang
- analysera undervisning utifrån ett interaktionsperspektiv i relation till undervisningens utvärdering, organisation, form, strategi och metod
- identifiera och förklara institutionella förändringar inom utbildningsområdet relaterat till familj, socialgrupp, kön, etnicitet och generation
- förklara och kontrastera några olika utvecklings/forskningsansatser vilka kan användas i klassrumsforskning
- förklara och kontrastera de relationer som klassrumsutvecklare/forskare kan ha till sitt forsknings och utvecklingsobjekt utifrån en vetenskapsteoretisk diskussion
- redovisa och försvara självständiga och kritiska bedömningar gällande området organisation och interaktion genom data inhämtad, analyserad och rapporterad från utbildningsverksamhet

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Muntliga seminarier samt individuella skriftliga arbeten

Student har rätt att genomgå maximalt fem examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

I kursen görs en muntlig mitterminsutvärdering. Den följs efter kursens slut av en skriftlig kursvärdering och utvärdering.

Utifrån studentrepresentation i olika organ och råd har studenterna möjlighet till inflytande. I kursen skall dessutom studenten ha inflytande genom samtal med kursansvarig och lärare utifrån de resultat som uppnås och verksamhet som bedrivs i utbildningen.

Övrigt

Kursen utgör termin 3 i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-05-11.

Bilaga: Litteraturlista för Organisation och interaktion i utbildningar (SOI003)

Alvesson, Mats & Sköldberg, Kaj (2007). *Tolkning och reflektion*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 120 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red). (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber (233 s)

Gytz Olesen, Søren & Møller Pedersen, Peter (red.) (2004). *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv: en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens*. Lund: Studentlitteratur (250 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2010). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. *Gender and Education*. Vol. 23, no. 1 (15 s)

Holme, Idar Magne & Solvang, Bernt Krohn (1997). *Forskningsmetodik. Om kvalitativa och kvantitativa metoder*. 2. uppl. (del IV Kvantitativa Metoder) (170 s)

Illeris, Knud (2007). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur (309 s)

Jarl, Maria & Rönnberg, Linda (2010). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum*. Stockholm: Liber (248 s)

Säljö, Roger (2002). My brain's running slow today: the preference for "things ontologies" in research and everyday discourse on human thinking. In *Studies in Philosophy and Education*, vol. 21 (pp. 389-405, 17 s)

Tallberg Broman, Ingegerd, Rubinstein Reich, Lena & Hägerström, Jeanette (2003). *Likvärdighet i en skola för alla. Historisk bakgrund och kritisk granskning*. Stockholm: Skolverket (160 s)

Wede, Christer (2006). *Skolan i ett organisationsperspektiv*. Rapport 2006:2. Falun-Borlänge: Högskolan Dalarna (40 s)

Det tillkommer ytterligare vetenskaplig litteratur (bl.a. en vald avhandling/masteruppsats) som anges i samband med kursens seminarier (ca 150 s)