



Organisation och interaktion i utbildningar Organisation and Interaction in Education

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: SOI003

Version: 7.1

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2015-10-01

Gäller från: HT 2015

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Förutom grundläggande behörighet krävs lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp samt godkänt resultat från tidigare kurser inom programmet om minst 19 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen kommer såväl sociologiska som psykologiska perspektiv på utbildning att utgöra några av huvudområdena. Vidare belyses speciellt olika interaktions- och lärandeperspektiv på utvärdering, organisation, form, strategi och metod i relation till den heterogenitet av barn och ungdomars bakgrund som representeras av exempelvis familj, socialgrupp, kön, etnicitet och generation. I kursen ingår också ett mindre utvecklings- eller forskningsarbete, vilket är kopplat till deltagarnas eget verksamhetsområde. Via självständiga och kritiska bedömningar av den egna verksamheten ges studenterna här möjlighet att fördjupa och vidareutveckla den egna yrkeskompetensen.

Mål

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- redogöra för och förhålla sig kritisk till olika sociologiska perspektiv utifrån vilka man kan analysera utbildning i samhället
- redogöra för och förhålla sig kritisk till olika psykologiska perspektiv utifrån vilka man kan förstå individen i ett utbildningssammanhang
- analysera undervisning utifrån ett interaktionsperspektiv i relation till undervisningens utvärdering, organisation, form, strategi och metod
- identifiera och förklara institutionella förändringar inom utbildningsområdet relaterat till familj, socialgrupp, kön, etnicitet och generation
- förklara och kontrastera några olika utvecklings/forskningsansatser vilka kan användas i klassrumsforskning
- förklara och kontrastera de relationer som klassrumsutvecklare/forskare kan ha till sitt forsknings och utvecklingsobjekt utifrån en vetenskapsteoretisk diskussion
- redovisa och försvara självständiga och kritiska bedömningar gällande området organisation och interaktion genom data inhämtad, analyserad och rapporterad från utbildningsverksamhet

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Muntliga seminarier samt individuella skriftliga arbeten.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen utgör termin 3 i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Bilaga: Litteraturlista för Organisation och interaktion i utbildningar (SOI003)

Alvesson, Mats & Sköldberg, Kaj (2007). *Tolkning och reflektion*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 120 s)

Gytz Olesen, Søren & Møller Pedersen, Peter (red.) (2004). *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv: en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens*. Lund: Studentlitteratur (250 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2010). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. *Gender and Education*. Vol. 23, no. 1 (15 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2014). Comparison of popular and lonely students' attitudes and their relationship to the classroom situation as reported by teachers. *British Journal of Education, Society and Behavioural Science* 4 (7): 897-921, 2014 (25 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2015). Students' individual choices of peers to work with during lessons may counteract segregation. *Social Indicators Research* 122 (2): 577-594 (18 s)

Holme, Idar Magne & Solvang, Bernt Krohn (1997). *Forskningsmetodik. Om kvalitativa och kvantitativa metoder*. 2. uppl. (del IV Kvantitativa Metoder) (170 s)

Illeris, Knud (2007). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur (309 s)

Jarl, Maria & Rönnerberg, Linda (2010). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum*. Stockholm: Liber (248 s)

Likvärdig utbildning i svensk grundskola?: en kvantitativ analys av likvärdighet över tid. (2012). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2816> (102 s)

Säljö, Roger (2002). My brain's running slow today: the preference for "things ontologies" in research and everyday discourse on human thinking. In *Studies in Philosophy and Education*, vol. 21 (pp. 389-405, 17 s)

Tallberg Broman, Ingegerd, Rubinstein Reich, Lena & Hägerström, Jeanette (2003). *Likvärdighet i en skola för alla. Historisk bakgrund och kritisk granskning*. Stockholm: Skolverket (160 s)

Wede, Christer (2002). *Två perspektiv på en skolas kultur. Ett försök att jämföra två metoder som uppmärksammar skolans kultur*. Falun-Borlänge: Högskolan Dalarna (80 s)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar kan tillkomma (ca 100 s)