HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningars innehåll i relation till lärande

Educational Content in Relation to Learning

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: SUI003
Version: 2.0
Fastställd av: Institutionsstyrelsens kursplaneutskott 2010-01-11
Gäller från: VT 2010

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen eller examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället om minst 180 hp.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen belyses förskolans och skolans utveckling från medeltid till nutid, liksom bakgrunden till och utvecklingen av olika skolformers (förskola, grundskola, gymnasium och högskola) utbildnings- och läroplaner i relation till samhällsförändring från agrar till industriell och postindustriell produktion. Några länders läroplansinnehåll kommer särskilt att vara i fokus och ställas mot det svenska utbildningssystemets framväxt. I kursen kommer teorier kring lärande som återfinns inom pedagogisk forskning att lyftas fram och ställas i relation till den lärandeteori som ibland benämns som variationsteori. Vidare lyfts innehållets betydelse för elevernas motivation fram och delar av studentens egen verksamhet kommer att analyseras utifrån prioriteringsaspekter på innehållet i relation till barns/elevers/vuxnas lärande. I kursen finns flera moment av pedagogiskt utvecklingsarbete vilka problematiseras i relation till forskningsmetodik.

Mål

Studenten skall kunna:

- kritiskt granska, värdera och redogöra för förskolans och skolans utveckling och dess läroplanstexter i relation till samhällsförändring från agrar till industriell och postindustriell produktion och det så kallade kunskapssamhällets framväxt och utveckling
- kritiskt granska, värdera och redogöra för förskolans och skolans läroplanstexter ur ett historiskt perspektiv i relation till andra länders läroplanstexter
- göra vetenskapliga bedömningar av läroplansteoretisk karaktär i relation till olika lärandeteorier och olika utbildningars innehållsbeskrivningar och mål
- kritiskt granska ett planerings- och förbättringsarbete inom pedagogiskt arbete
- kritiskt resonera kring lärande och lärandets möjligheter utifrån fenomenografiska/variationsteoretiska perspektiv

Undervisningsformer

Föreläsningsar och seminarier.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Examinationsformer och betygsskala

Individuella skriftliga arbeten.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna har inflytande över kursens innehåll och uppläggning genom kontinuerliga samtal. Kursvärdering och utvärdering sker skriftligt efter avslutad kurs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningars innehåll i relation till lärande (SUI003)

Beach, Dennis (2008). The Changing the Relations between Education Professionals, the State and Citizen Consumers in Europe: Rethinking Restructuring as Capitalisation, *European Educational Research Journal,* 7 (2), (p. 195-207). (13 s.)

Beach, Dennis & Dovemark, Marianne (2009). Making 'right' choices? An Ethnographic account of creativity, performativity and personalised learning policy, concepts and practices. I *Oxford Review of Education.* Vol. 35, No. 6, dec 2009, pp. 689-704. (15 s.)

Dahlstedt, Magnus (2007). I val(o)frihetens spar: Segregation, differentiering och två decennier av skolreformer. *Pedagogisk forskning i Sverige,* 12 (1), 20-38. (18 s.)

Dimenäs, Jörgen. (red.) (2006). *Our Children – How can they succeed in school? A European Project about Mixed Ability and Individualised Learning.* Jyväskylä: University of Jyväskylä. (225 s.)

Dimenäs, Jörgen (2007). *Undervisningens röda tråd.* Lund: Studentlitteratur. (200 s.)

Dimenäs, Jörgen (red.). (2007). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* Stockholm: Liber. (100 s.)

Dimenäs, Jörgen & Alexandersson, Mikael (2010). *Is learning about sustainability possible?* Opublicerat manuskript. Institutionen för pedagogik, Högskolan I Borås. (10 s.)

Kroksmark, Tomas. (1989). *Didaktiska strövtåg. Didaktiska idéer från Comenius till fenomenografisk didaktik.* Göteborg: Daidalos. (382 s.)
Läroplan för förskolan: Lpfö 98. (1998). Stockholm: Utbildningsdep. Regeringskansliet.
(10 s.)

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet: Lpo 94. (1994). Stockholm: Utbildningsdep. Regeringskansliet..(10 s.)

Marton, Ference. & Booth, Shirley (2000). *Om lärande.* Lund: Studentlitteratur. (283 s.)

Norlund, Anita (2009). *Critical reading activities – ideals from various pedagogic actors interact and counteract.* Paper presented at The European Conference on Educational Research, Vienna Austria 28-30 September 2009. (10 s.)

OECD (2006). Starting strong II: *Early childhood education and care.* Paris: Organisation for economic co-operation and development. (s. 1-101, s. 125-157). (155 s.)

Persson, Elisabeth (2010). *Thought styles and traditions in mathematics education.* Opublicerat manuskript. Institutionen för pedagogik, Högskolan i Borås. (10 s.)

Pramling Samuelsson, Ingrid; Sheridan, Sonja, och Williams Pia (2006). Five preschool curricula – comparative perspective. *International Journal of Early Childhood.* 38(1), 11-30. (10.s.)

Runesson, Ulla & Rönnerman, Karin (Red.) (2008). *Pedagogiskt arbete. Ett forskarutbildningsämne i utveckling vid IPD.* Göteborg: Göteborgs universitet. (201 s.)

Skolverket, (2003). *Grundskola för bildning – kommentarer till läroplan, kursplaner och betygskriterier.* Stockholm: Skolverket. (39 s.)

Ytterligare artiklar väljs i samråd med kursansvarig (50 s).