HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningars innehåll i relation till lärande

Educational Content in Relation to Learning

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: SUI003
Version: 3.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2012-01-04
Gäller från: VT 2012

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen eller examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället om minst 180 hp.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen belyses förskolans och skolans utveckling från medeltid till nutid, liksom bakgrunden till och utvecklingen av olika skolformers (förskola, grundskola, gymnasium och högskola) utbildnings- och läroplaner i relation till samhällsförändring från agrar till industriell och postindustriell produktion. Några länders läroplansinnehåll kommer särskilt att vara i fokus och ställas mot det svenska utbildningssystemets framväxt. I kursen kommer teorier kring lärande som återfinns inom pedagogisk forskning att lyftas fram och ställas i relation till den lärandeteori som ibland benämns som variationsteori. Vidare lyfts innehållets betydelse för elevernas motivation fram och delar av studentens egen verksamhet kommer att analyseras utifrån prioriteringsaspekter på innehållet i relation till barns/elevers/vuxnas lärande. I kursen finns flera moment av pedagogiskt utvecklingsarbete vilka problematiseras i relation till forskningsmetodik.

Mål

Studenten skall kunna:

- kritiskt granska, värdera och redogöra för förskolans och skolans utveckling och dess läroplanstexter i relation till samhällsförändring från agrar till industriell och postindustriell produktion och det så kallade kunskapssamhällets framväxt och utveckling
- kritiskt granska, värdera och redogöra för förskolans och skolans läroplanstexter ur ett historiskt perspektiv i relation till andra länders läroplanstexter
- göra vetenskapliga bedömningar av läroplansteoretisk karaktär i relation till olika lärandeteorier och olika utbildningars innehållsbeskrivningar och mål
- kritiskt granska ett planerings- och förbättringsarbete inom pedagogiskt arbete
- kritiskt resonera kring lärande och lärandets möjligheter utifrån fenomenografiska/variationsteoretiska perspektiv

Undervisningsformer

Föreläsningsar och seminarier.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Examinationsformer och betygsskala

Individuella skriftliga arbeten samt seminarier.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre (3) tillfällen inom loppet av ett (1) år.
Vid ny kursplan kommer ytterligare tre (3) examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett (1) år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna har inflytande över kursens innehåll och uppläggning genom kontinuerliga samtal. Kursvärdering och utvärdering sker skriftligt efter avslutad kurs. Resultatet presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningars innehåll i relation till lärande (SUI003)

Beach, Dennis (2008). The Changing the Relations between Education Professionals, the State and Citizen Consumers in Europe: Rethinking Restructuring as Capitalisation, *European Educational Research Journal,* vol. 7, no. 2 (s. 195-207, 13 s.)

Beach, Dennis (2010). Socialisation and Commercialisation in the Restructuring of Education and Health Professions in Europe: Questions of Global Class and Gender. *Current Sociology.* Vol. 58, no. 4 Tillgänglig: http://csi.sagepub.com/content/58/4/551 (s. 551-569, 19 s.)

Beach, Dennis (2009). Omstrukturering av utbildning och vård i Norden från ett socialt användbart till ett kommersialiserat och ekonomiskt produktivt arbete: I vems intressen? *Nordisk Pedagogik.* Vol. 29, no. 3 (s. 294-302, 9 s.)

Dimenäs, Jörgen (red.) (2007a). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* Stockholm: Liber. (Kap. 7-9, 13, 15, 100 s.)

Dimenäs, Jörgen (2007b). *Undervisningens röda tråd.* Lund: Studentlitteratur. (200 s.)

Kroksmark, Tomas (1989). *Didaktiska strövtåg. Didaktiska idéer från Comenius till fenomenografisk didaktik.* Göteborg: Daidalos. (382 s.)

Läroplan för förskolan Lpfö 98: reviderad 2010. (2010). Stockholm: Skolverket.
Tillgänglig: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442 (16 s.)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket.
Tillgänglig på Internet: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575 (279 s.)

Marton, Ference & Booth, Shirley (2000). *Om lärande.* Lund: Studentlitteratur. (283 s.)

Norlund, Anita (2011). The interplay between subject recontextualizers: Social reproduction through critical reading. *Journal of Curriculum Studies,* vol. 43, no. 5 (s. 659-678, 20 s.)

Persson, Elisabeth (2010). *Thought styles and traditions in mathematics education.* Opublicerat manuskript. Institutionen för pedagogik, Högskolan i Borås. (10 s.)

Skolverket (2003). *Grundskola för bildning – kommentarer till läroplan, kursplaner och betygskriterier.* Stockholm: Skolverket. (39 s.)

Wernersson, Inga (red.) (2009). *Genus i förskola och skola: förändringar i policy, perspektiv och praktik.* Tillgänglig: http://hdl.handle.net/2077/20411 (s. 61-83, 105-120, 39 s.)

Ytterligare artiklar väljs i samråd med kursansvarig (50 s).